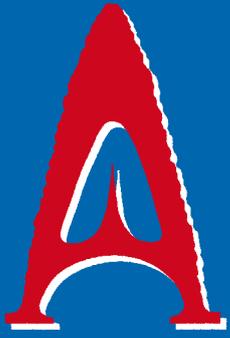


Curs 2024-25 / Número 143



AMPAEXPRES

Revista de l'Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi Santa Teresa de Jesús-Ganduxer



EDITORIAL

El papel de nuestros mayores en la sociedad

Andrés se levanta de la siesta, como cada miércoles. Por la mañana ha ido al mercado y le ha pedido a la charcutera que le corte 100 gramos de jamón. "En virutas, por favor, como le gusta a mi nieta." Ahora ralla un tomate sobre el pan y sonríe con nostalgia. Aceite, sal, y al final, las virutas, hasta que rebosen.

No está solo. Otros mayores esperan a sus nietos y nietas a la salida del colegio. Algunos se sientan en los bancos junto a la puerta del teatro, mientras que otros deben hacerlo de pie, llueva o haga sol, o si se les mete alguna piedrita en el zapato. Las puertas del colegio se abren y los coches comienzan a llegar. Los niños salen corriendo; algunas niñas lo hacen más

tranquilas, comentando el día con sus compañeras. Se cambian cromos, juegan a la pelota, piden permiso para ir al bosque... Pero Andrés solo tiene ojos para Amaya, su nieta, que siempre es la última. Ella, al verle, recuerda que es miércoles, y vuela a su encuentro para comérselo a besos. Coge el bocadillo y, con una sonrisa traviesa, le pide quedarse jugando un ratito más.

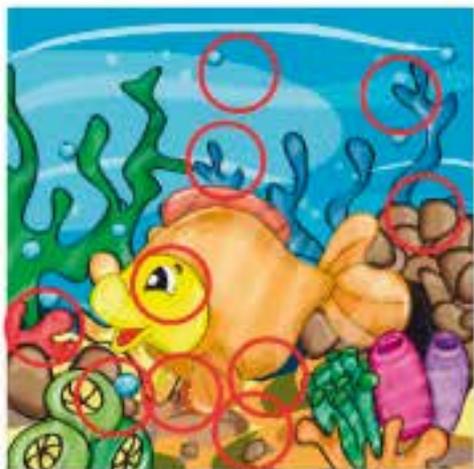
Este gesto, tan cotidiano y lleno de cariño, es solo un ejemplo de los muchos roles que los mayores desempeñan hoy en día en las vidas de nuestros jóvenes. En una época donde la conciliación familiar se vuelve cada vez más difícil, los abuelos y las abuelas han asumido, a menudo sin reconocimiento, un papel clave en la crianza y el cuidado de los nietos. Y, sin embargo, ¿están siendo suficientemente valorados?

El desafío, por tanto, está en cómo integrar más activamente a nuestros mayores en la sociedad. Las generaciones venideras tendrán que asumir la responsabilidad de devolver, de alguna manera, la dedicación y el amor que los mayores les han dado. En este sentido, la educación en valores, como la gratitud, el respeto y la empatía, es clave para asegurar que los jóvenes de mañana no olviden el valor de cuidar de nuestros mayores, tal y como ellos lo hicieron con nosotros.

Me gusta pensar que la familia Teresiana pone su granito de arena, como se dibuja con las respuestas de nuestros alumnos y alumnas en la contraportada, y en la entrevista, que en este número dedicamos a Marta Grau.

CARLA FERNÁNDEZ-MORENO
Redacción AmpaExpres

SOLUCIÓN PASATIEMPOS



4	1	7	5	9	2	8	3	6
3	8	9	6	1	7	2	5	4
6	2	5	8	3	4	7	9	1
2	7	6	1	8	9	3	4	5
5	9	4	3	7	6	1	2	8
8	3	1	4	2	5	6	7	9
9	5	8	2	6	3	4	1	7
1	4	3	7	5	8	9	6	2
7	6	2	9	4	1	5	8	3



Si tens quelcom que ens pugui interessar, no ho dubtis, envia'ns els textos (en format Word) i les fotografies (a 3 Mpíxels de resolució) a l'adreça electrònica:

ampa@ganduxer.escolateresiana.com

Nota: Les opinions expressades en els articles rebuts no expressen necessàriament el punt de vista d'aquesta publicació.

El nostre agraïment a Confia (telèfon 934 90 07 22) per la cessió d'algunes imatges que surten publicades.

Consell de Redacció: Luis Ávila, Mar Batllori, Merche Mañeru (stj), Mónica Cisneros, Carlota Sellés, Carla Fernández-Moreno.
Producció: Impresión Offset Derra. Abril 2025

El Gran Recapte

El Gran Recapte ha pasado. Hoy, lunes, abro el evangelio y leo *"ha echado de lo que necesitaba, todo cuanto tenía para vivir"*. Estas palabras me trasladan a lo vivido en los supermercados que han sido "paisajes de vida y esperanza". Personas que a la invitación de aportar algún producto respondían con una sonrisa diciendo "cuando cobre colaboraré" o la anciana que con el andador apenas daba dos pasos y ya otra vecina se acercaba a meterle la compra en el carro y nos daba un paquete de su comida; ciudadanos que nos daban dinero y nos decían que compráramos lo que fuera necesario; familias, padres e hijos, que hacían su compra y la mitad nos la daban y... podríamos seguir explicando. Rostros que fueron pasando y en cada uno una mirada llena de sensibilidad ante la "necesidad". Muy presentes los afectados por la Dana y una invitación para todos: voluntarios y "donantes" a ser y vivir agradecidos por tanto que "gratis" hemos recibido.

MERCHE MAÑERU (STJ)
Redacción AmpaExpres

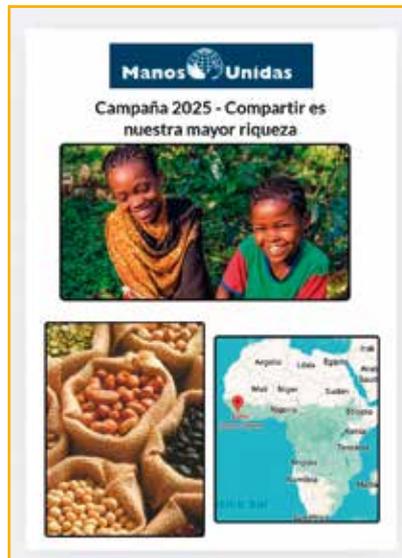


Campaña de Manos Unidas

Recordando nuestro eslogan del curso: ALIADOS... nos aliamos también con aquellos que carecen de todo en nuestro mundo. Y por ello como cada año el colegio participa en la campaña de Manos Unidas. Este año hemos escogido un proyecto en Sierra Leona: el proyecto consiste en:

- La creación de 10 cooperativas que recibirán las herramientas y recursos necesarios para poner en marcha tres ciclos de producción de maíz, utilizando la rotación de cultivos.
- Cursos de alfabetización y acciones específicas para impulsar el reconocimiento de las mujeres en las comunidades e impulsar su participación en la toma de decisiones. También habrá formaciones sobre cambio climático, violencia sexual y de género, derecho a la alimentación o derecho a la tierra.
- Y para reducir la carga de trabajo de las mujeres, que son el 80% de los beneficiarios directos del proyecto, se construirán 4 pequeños almacenes y 4 secaderos y se rehabilitarán los caminos comunitarios.

Es por ello que nos hemos puesto manos a la obra para conseguir cubrir este precioso proyecto. Una vez dado a conocer dicho proyecto a los alumnos hemos realizado diversas acciones en las que han participado los alumnos.



Hicimos una chocolatada por la tarde para todo el colegio en la que se implicaron muchos alumnos de 2º de la ESO.

Lanzamos como cada año el "bocata solidario": bocadillos de queso, de atún o de Nocilla. Se vendieron en el patio de las 11h más de 400 a alumnos desde 5º de Primaria hasta 2º de BTO, profesores y PAS.

También durante dos semanas hemos tenido una exposición en el pasillo de Gaudí: "Contagia solidaridad" y los alumnos de Primaria, ESO y BTO, han ido bajando a verla para sensibilizarse ante la situación del mundo y la han comentado y trabajado.

Por último, los alumnos de Infantil y Primaria han ido trayendo los sobres de Manos Unidas y mientras iban colaborando llenaban de maíz unos saquitos simbolizando los cultivos que quieren poner en marcha en Sierra Leona.

Agradecemos a todos los alumnos, profesores y personal del colegio su implicación en esta campaña con la que siempre colaboramos. Y agradecemos también a todas las familias vuestra ayuda y vuestras ganas de colaborar con el colegio.

NATALIA VICENTE
Coordinadora de Pastoral





Viqui Molins, ¡gracias maestra!

Cuando Albert Camus ganó el Premio Nobel de Literatura, lo dedicó a su maestro de primaria, Monsieur Germain. Le escribió una carta en que decía, entre otras cosas, “le puedo asegurar que sus esfuerzos, su trabajo y el corazón generoso que usted puso continúan siempre vivos en uno de sus pequeños discípulos, que, a pesar de los años, no ha dejado de ser su alumno agradecido.” El escritor tenía entonces 44 años: hay cosas que se conocen y reconocen solo con la perspectiva que dan los años.

Yo estudié en las Teresianas de la calle Ganduxer. Si me hubieran preguntado con 7, 13 o 17 años, cuando era alumna del colegio, qué pensaba de mis maestras, no sé cuál hubiera sido mi respuesta. Pero hoy, al vivir la muerte de la hermana Viqui Molins, una de ellas, siento como Camus, un profundo agradecimiento porque reconozco su huella en mí, no solo en mi pasado sino también en mi presente. Soy la suma del cariño, las palabras, el ejemplo de muchas personas y, sin duda, entre ellas, la de un alma brillante, generosa y libre como la de Viqui.

Al cerrar los ojos, viajando atrás, me vienen imágenes: una, en San Sebastián, en la capilla del colegio. Habíamos ido de viaje y hacíamos segundo de BUP. Era de noche. Viqui nos hablaba desde el altar: no recuerdo sus palabras. Pero rescato este recuerdo por lo que leo entre líneas: para ella, ser educadora no entiende ni de horas ni de espacios. Es presencia, acompañamiento, vida. No va —solo— de explicar una fórmula matemática en una pizarra, enseñar historia o normas de comportamiento. Va de ponerse a disposición del otro, de la otra, en cualquier lugar y momento y acogerlo en su diferencia, de crecer juntos como personas en conocimientos, pero también en alma y corazón. Eso hacía aquella noche Viqui allí, frente a todas nosotras, que andábamos emocionadas montando un caos...

Rescato también un día que entré en la editorial Jesús Maestro. Viqui estaba trabajando en una mesa. Otra vez la



memoria me falla y no sé a qué fui ni qué hablamos. Pero en mi cabeza el recuerdo está lleno de luz y calma. Es bonito. Ahora soy periodista y escritora. Eso nos une con Viqui: la ilusión que nos mueve a contar historias, dar voz a otros, imaginar frases para consolar o transmitir ideas —hablo en presente porque hay pasados que no se quieren conjugar nunca: ella sigue viva mientras la recordamos así—. Sin duda, esas debieron ser la primera revista y la primera editorial que pisé en mi vida, vestida de uniforme, y por eso es especial. Las educadoras son ejemplo incluso cuando no lo saben. Son espejo en el que nos miramos, como profesionales y como personas. En años en que necesitamos referentes, también sin saberlo, tener cerca una maestra de la talla de Viqui, nos forma y conforma, más allá de las aulas, para el futuro que un día se vuelve presente.

Dejé la escuela y, como nos pasa a la mayoría, con hambre de futuro: la universidad, los primeros trabajos, vida en otras ciudades... Salí corriendo y, en ese correr, se me olvidó dar las gracias. Lo hago hoy desde el alma y como acto de justicia.

Mucho tiempo después, pasados los 40, nos reencuentramos en el Raval, donde yo trabajo y ella vivía con sus hermanas teresianas. Nos reconocimos de otra manera, desde adultas. Rescato otro recuerdo de esta época: Viqui explicó a un pequeño grupo en un local del barrio la historia de un teólogo belga que a ella la había inspirado. Ante el pasaje del Evangelio de la muerte de Jesús, el sacerdote pregunta a Dios por qué salva a un ladrón y al otro lo condena, por qué lo abandona y lo deja solo. Viqui nos explicó que la respuesta que, en oración, recibió del sacerdote la había inspirado: Dios le contestó que, para esos, para los más desheredados, le había hecho a él. La había hecho a ella. La Viqui con la que he coincidido estos años sigue siendo mi maestra, en este caso, como mujer de fe y compromiso. Porque el verdadero educador, la



verdadera educadora como ella, lo dan todo: no escatiman ofreciendo solo migajas de quienes son o de lo que saben. Se dan ellos.

Y por años que pasen, no te dejan ni se jubilan. Escribí un libro y temblorosa le mandé un e-mail: quería saber si me lo presentaría. Tenía mis dudas: ella que ha escrito tantos, que sale en tantos medios, que no tiene tiempo... Le llevé un ejemplar a la casa de la calle de la Cera, sin tenerlas todas conmigo. Me dijo que se lo leería y, cuando me acompañaron a la puerta, Pilar que veía la duda en mi corazón, añadió: y por supuesto, lo presentará. Y así fue, en una tarde preciosa, en la Casa del Libro. Mi maestra habló sobre mis personajes y su historia, habló de su alumna, y nos hizo, como hacía siempre



ella, reír y reír. Pero también, salir de allí pensando que otro mundo es necesario, un mundo de esperanza y justo, que es también posible. Y que nosotros, que yo su alumna, puedo aportar a ello.

Porque eso es también una verdadera educadora, aquella que sabe tu potencial, que te hace creer en él, que te marca metas altas y te da alas para perseguirlas, que te hace partícipe de esa transformación y esa lucha de la que ella es ejemplo.

Gracias, Viqui, por ser mi maestra. Gracias, por ser educadora de tantos. Desde el Cielo, sigue acompañándonos, sigue ayudándonos a crecer.

ÁNGELES DOÑATE
Antigua alumna

¿Qué es la Misión compartida teresiana?

Por sus frutos los conoceréis”, dice el evangelio de San Mateo. Y es así como detrás del cuarto de hora de los viernes a las 8:30h, de la ruta por las tierras de San Enrique de Ossó, del voluntariado de jóvenes en el centro educativo Esclat y de las Jornadas Solidarias en el ICAB está la Misión Compartida en Barcelona. Se trata de un grupo de laicos y hermanas vinculadas al espíritu teresiano que buscamos nuevas formas de implicarnos en la sociedad barcelonesa.

El pasado 29 de enero nos reunimos en nuestro colegio para repasar los proyectos iniciados y definir los retos de 2025. Entre estos, cómo dar a conocer la “marca” teresiana para conectar con más gente y cómo impulsar las obras sociales fueron de los más debatidos. Pasar de hablar de Teresianas Ganduxer, de Gracia o de Bellvitge a “Teresianas” como una única familia nos dará mayor fuerza y permitirá multiplicar los frutos.

Si eres madre o padre de alumno, exalumno, profesor o allegado al cole, crees en la propuesta educativa teresiana de formar personas integrales y compartes la espiritualidad que impulsa a la acción y transformación social, animate a contactarnos. Juntos construiremos una Barcelona mejor.

Para más información puedes dirigirte a: merche.mane-ru@ganduxer.escolateresiana.com

CRISTINA LÓPEZ DE HARO
Madre de alumnos



Postales navideñas

Nos hizo mucha ilusión poder preparar unas postales navideñas para repartir a las personas que lo están pasando mal y que no tienen la suerte de poder tener una casa donde vivir, una familia o comida.

Preparamos las cartulinas de colores, pegatinas y colores. Lo que más nos gustó fue poder decirles que tuvieran esperanza porque a veces hay malas rachas, pero todo puede mejorar. Queríamos darles muchos ánimos y esperanza, que pudieran sentirse mejor al leerlas. Nos gustó mucho poder ayudar en Navidad y ojalá les haya gustado mucho.

SOFÍA CASTELLS - 2º EP
PABLO CASTELLS - 6º EP

Quemos agradecer a todos los alumnos de Teresianas-Ganduxer habernos ayudado con las postales navideñas, y así haber hecho posible llevar la alegría a quienes más lo necesitan en Navidad. Las personas que viven en la calle agradecieron mucho este detalle, muchos se emocionaron.

Aunque no siempre podamos cambiar su situación, vuestros mensajes de ánimo y dibujos navideños consiguieron sacar muchas sonrisas, y eso no tiene precio.

¡Gracias de corazón!

NEEDÜ

¡GRACIAS a todos por participar!
Comisión de Voluntariado AMPA



Esta noche repartiremos todas estas postales navideñas que han hecho con mucho cariño 🧡 las niñas y niños del colegio teresiana para las personas sin hogar ❤️🎄💙

[@ampateresianasganduxer](https://www.instagram.com/ampateresianasganduxer)



Un Nadal per a tots

Aquest Nadal, els alumnes de 2n de Batxillerat hem volgut aportar el nostre granet de sorra. Hem preparat diverses paneres plenes d'alegria i solidaritat per portar-les a la Parròquia de Santa Eulàlia de Vilapiscina. 💖

Prèviament vam celebrar el Nadal a l'escola amb una xocolatada. Mentre gaudíem d'aquest esmorzar tan dolç ens vam explicar com celebràriem aquestes dates tan senyalades amb la nostra família i amics.

Agraïm a tots els que han col·laborat en aquest gest tan especial!

Junts, fem més gran l'esperit nadalenc! 🎁 ✨

#NadalSolidari #2nBatxillerat #SantaEulàliaVilapiscina



Festivals de Nadal 2024





Visita dels patges reials a l'escola



Día de la Paz

El día 30 de enero celebramos en el colegio el Día de la Paz mediante una jornada de reflexión y esperanza. Dos

alumnos quisieron compartir con todos sus propias vivencias. Muchas gracias por compartir vuestro Testimonio.

Buenos días, me llamo Alejandro y nací en Sinaloa, un estado marcado por la violencia que crea el narcotráfico en México. Desde el 2006, en México cada día son asesinados de promedio 26 jóvenes entre 15 y 29 años. Se habla de juvenicidio y ha arrancado más de 150mil vidas de jóvenes en México desde que se declaró la llamada 'guerra contra el narcotráfico'. El narcotráfico afecta la cultura de la sociedad de muchas formas: no solo por la violencia y el peligro que genera, sino también por su impacto en la educación. En las zonas controladas por los cárteles de la droga, muchos niños no pueden asistir a la escuela debido a la inseguridad y constantes amenazas. En Sinaloa, actualmente se están llevando a cabo enfrentamientos entre cárteles por controlar la zona. Esto no solo limita su desarrollo académico, sino que también les impide abrirse a un futuro bueno. Además, estos niños crecen en un ambiente



donde la violencia es normalizada, afectando su percepción de la realidad. Al estar expuestos a situaciones de riesgo, terminan viendo el narcotráfico como una salida o una forma de vida aceptable. A veces, en Europa, en España, corremos el riesgo de menospreciar la paz. De no darle el valor que merece. Algo tan simple como salir una tarde con los amigos a comer una hamburguesa y luego ir al cine. Juguetear con la violencia, pensando que solo son videojuegos, o ignoramos que el consumo de drogas en Estados Unidos y Europa son sinónimo de juvenicidios y mucho sufrimiento en otras partes del mundo. La paz empieza por, precisamente, tomarla en serio: en uno mismo, en casa, en la escuela, practicando diariamente una convivencia activa en tu día a día. Muchas gracias

ALEJANDRO PARTIDA – 3º ESO-B

Hola, bon dia, em dic Roman Lenartovych i vinc d'Ucraïna. Per a mi i el meu país, la pau és ara el desig més estimat. Dues setmanes abans de l'inici de la guerra, ningú creia que les tropes començarien la seva ofensiva. Hi havia rumors, però fins i tot després de la deportació il·legal de més d'un milió d'ucraïnesos de les regions frontereres a Rússia, la premsa no li va donar cap importància. Però les autoritats, que en van conèixer fa anys i ho van amagar, al contrari, van desminar els camps i van retirar tropes de les zones frontereres amb Rússia. Per tant, en les etapes inicials, ni tan sols hi va haver resistència a les tropes russes. Recordo el dia que va començar la guerra així: em desperto, començo a preparar-me per a l'escola, i aleshores el meu pare s'acosta a mi i em diu —Roman, la guerra ha començat, els pobles veïns ja estan ocupats, tenim unes hores a reunir-nos abans de sortir del poble. Més tard vam saber que de tota la nostra regió, que té aproximadament la mateixa mida que Catalunya, només el nostre poble no estava ocupat pels russos. Imagineu-vos si tot el que quedava de Catalunya fos, per exemple, Castelldefels. Però fins i tot en aquestes condicions, els russos van obligar la fleca local a coure'ls pa, en cas contrari els dispararien.



Ens va causar un gran dolor adonar-nos que els sacerdots coneguts van donar les coordenades de les posicions militars ucraïneses als russos i, així, els van ajudar a entrar en zones

poblades. Es tracta de sacerdots que van resar a Déu tota la vida, però que no van resultar ser més que agents russos. El viatge de la meua família a l'estranger va durar una setmana i només vam parar dues vegades a casa d'amics i familiars per passar la nit. En aquells moments la meua mare s'havia d'operar a Barcelona. Hi havia la condició que, per poder fer-la, havia de tenir un adult amb ella que li pogués donar suport. Però fins i tot quan ho vam dir als guàrdies fronterers, ens van

negar el permís per marxar perquè el meu pare tenia l'obligació d'allistar-se a l'exèrcit. Només després d'haver preparat tots els documents al registre militar ens van permetre viatjar a Europa, després d'haver maleït que el meu pare evadís el servei.

Visc aquí a Espanya des de fa 2 anys. La població del meu poble ha disminuït 7 vegades a causa dels desplaçats i els bombardeigs actius. En una guerra que ja ha causat la mort de 150mil civils, i més d'un milió de militars. A l'escola on vaig estudiar tota la vida van llançar-hi 2 bombes, per això ara estem fent formació a distància.

Estic molt agraït que Catalunya hagi pogut acceptar famílies refugiades d'Ucraïna, inclòs jo. La meua crida a la pau és aquesta: hem de ser capaços d'acceptar la cultura dels altres, però també protegir la nostra. Perquè si no pots protegir la teua cultura, una altra ocuparà el seu lloc.

ROMAN LENARTOVYCH – 3º ESO-B

LA FAMILIA TERESIANA

MARTA GRAU



ENTREVISTA DE MÓNICA CISNEROS
Y CARLA FERNANDEZ-MORENO
Redacción AmpaExpres

Directora Pedagògica d'ESO i Batxillerat

Quan parles amb Marta Grau, tens la sensació que ho fa tot fàcil. Connectem per Teams i apareix puntual, fins i tot uns minuts abans. Somriu sovint, es fa clara i propera, convertint l'entrevista en una conversa agradable. La seva vocació per l'educació és evident a cada resposta, i no triga a quedar clar que per a ella les persones són sempre el centre de tot.

■ **De petita, què volies ser de gran? Quan i com vas decidir dedicar-te a la docència?**

De petita deia que segur que no seria professora.

■ ...

Vaig estudiar matemàtiques sense saber què faria després. A la universitat vaig apuntar-me a didàctica de les matemàtiques i em va agradar tant que vaig fer el CAP. Després de les pràctiques, vaig adonar-me que volia ser professora. Vaig començar a enviar currículums i em van agafar a Teresianes, fins ara.

■ **Fa quant de temps treballes a Teresianes?**

Des del setembre de l'any 2000, quan va quedar una plaça vacant. Vaig deixar el meu currículum i em van fer una entrevista. Així va començar la meva trajectòria a l'escola.

■ **Vint-i-cinc anys, enhorabona!**

Moltes gràcies.

■ **I com ha sigut la teva trajectòria d'ençà que vas començar fins a arribar a la posició que n'ocupes?**

Vaig començar ensenyant matemàtiques a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat. Després vaig ser tutora de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat, i finalment, el 2018, vaig entrar a l'equip directiu com a directora pedagògica.



■ **Què suposa ser Directora Pedagògica d'ESO i Batxillerat?**

Suposa prendre decisions sobre el funcionament i metodologia de l'escola, i potser un dels reptes més grans, coordinar un equip de 46 persones. També gestiono la distribució de matèries i professorat, la selecció de nous docents i la supervisió del currículum acadèmic. Per mi és molt gratificant sentir-me una part important d'aquest engranatge, i sobretot, veure la riquesa que porta la diversitat: les diferents formes de ser i de treballar de cadascú.

■ **Quins objectius es marca l'escola per als alumnes d'ESO i Batxillerat?**

L'excel·lència acadèmica és rellevant, però el primer objectiu és que l'alumne se senti a gust a l'escola i que es trobi acompanyat, tant acadèmicament com emocionalment. A Teresianes tenim un departament d'orientació que fa

un seguiment personalitzat. Qualsevol dubte o inquietud, els alumnes saben que es poden acostar a l'equip docent, i crec que aquest és un dels valors més importants de la nostra escola. Amb tot, si aconseguim el primer objectiu, que és que l'alumne se senti a gust a l'escola, que vingui motivat i content, els resultats acadèmics també vindran, ben segur.

■ **Quina importància tenen els valors que porten els alumnes des de casa?**

Els alumnes viuen una transició crucial entre primària i secundària, on passen de tenir una mentalitat infantil a ser adolescents. Per mi, en aquesta etapa és fonamental que nens i nenes tinguin clars els límits, encara que no ho expressin. Esperen que se'ls digui "això sí, això no" i que es marquin límits clars. Els valors que es treballin a casa han d'estar, per tant, alineats amb els de l'escola, evitar misatges contradictoris. Cal acompanyar-los, escoltar-los, sobretot en l'etapa de secundària. Encara que ens costi deixar que s'expressin sense interrompre'ls, hem d'entendre que per ells i elles és important sentir que algú els escolta, i que ho fa sense jutjar-los. Només el fet d'explicar una cosa en veu alta ja els ajuda a veure-la des d'una altra perspectiva.

■ **Els alumnes, com han canviat al llarg d'aquests anys?**

A vegades tendim a pensar que el que es feia abans funcionava millor, però potser és que som nosaltres qui hem canviat: ara en tenim més experiència. Per exemple, recordo la primera vegada que vaig entrar a l'aula com a professora. Just tenia vint-i-pocs anys i pensava dins meu: "però si semblen més grans que jo!". Ara tinc un gran record d'aquella primera promoció, que la veig no tan diferent de la d'ara.

Potser els joves d'ara són menys autònoms en la presa de decisions importants, i segurament això té a veure amb el fet que avui dia hi ha moltes més opcions, el que genera molts més dubtes. Fa vint anys, hi havia menys itineraris acadèmics i, per tant, menys indecisió.

■ **Com esteu abordant la IA des de Teresianes en l'etapa educativa d'ESO i Batxillerat?**

De la mateixa manera que abans vam haver d'integrar la calculadora o les eines digitals, ara hem d'educar en l'ús responsable de la intel·ligència artificial, perquè no podem ignorar una tecnologia que ha arribat per quedar-se. Hem d'ensenyar a fer-ne un bon ús, entenent que no substitueix el seu aprenentatge, sinó que pot complementar-lo. Per exemple, a batxillerat, a l'hora de fer el treball de recerca, poden utilitzar la IA per obtenir informació, però han de saber analitzar-la i exposar-la amb les seves paraules.

■ **Com orienta l'escola els alumnes en la seva elecció de Batxillerat amb totes les opcions actuals?**

El procés comença amb els tutors i l'orientadora. A 3r i 4t d'ESO, els alumnes comencen a triar matèries per identificar els seus interessos. Si no tenen clar què volen fer,



els ajudem a identificar les seves habilitats. A més, poden canviar d'itinerari fins al primer mes de Batxillerat si ho consideren necessari. Ara hem incorporat la línia de Batxillerat artístic, per cobrir la manca d'aquesta opció a la zona. L'objectiu és oferir més importància a les arts dins de l'oferta educativa, amb un impacte també en l'ESO i la primària, on les assignatures d'arts tindran més pes.

■ **L'editorial d'aquest número tracta el paper que juguen els nostres grans en la societat, més concretament el paper dels avis...**

El vincle avi-net és fonamental. Tant que, els adolescents de vegades tenen més confiança amb els seus avis que amb els pares. És cert que els avis i àvies són més presents en les activitats escolars de l'etapa infantil, però continuen jugant un paper rellevant en l'etapa d'ESO i Batxillerat. Penso que és important que les escoles fomentin la participació d'ells en activitats amb els alumnes, perquè la seva implicació contribueix a reforçar aquest vincle intergeneracional tan ric i necessari.

■ **Alguna anècdota?**

Sempre explico que quan vaig fer l'entrevista per entrar a Teresianes em van dir que encaixava amb el perfil, però que si trobaven un professor, noi, potser li donarien la plaça. Això em va sorprendre molt!

Pel·lícula preferida	<i>Good Will Hunting</i> (L'indomable Will Hunting)
Un àpat	Que sigui de peix i "closca"; m'apassionen les tellerines a la planxa i el suquet de rap
Un viatge	Descobrir qualsevol lloc que no conegui
Un llibre	<i>Cròniques de la veritat oculta</i> de Pere Calders
Una virtut	Crec que sé escoltar i posar-me al lloc de l'altre
Un defecte	Sóc força poruga i patidora

Encuentro anual de Antiguos Alumnos Una celebración de recuerdos y valores



El pasado 30 de enero y con motivo de la celebración de San Enrique, tuvo lugar el **encuentro anual de Antiguos Alumnos (Alumni)**.

Esa noche, el colegio de las Teresianas fue el escenario de un emotivo encuentro. El evento, reunió a exalumnos de diferentes generaciones, todos unidos por los lazos que se forjaron entre las aulas y los patios del colegio.

El evento comenzó con un cuarto de hora de oración y ¡cantamos todos juntos la canción de san Enrique!

La atmósfera estaba cargada de nostalgia y alegría. Las sonrisas y abrazos entre viejos amigos iluminaban el ambiente, recordándonos lo importantes que son esos vínculos que se mantienen a lo largo del tiempo.

Mientras compartíamos una cena maravillosa, los antiguos alumnos compartieron anécdotas divertidas y momentos entrañables, reviviendo la esencia de aquellos días en los que la risa y el aprendizaje iban de la mano.

En resumen, el encuentro anual fue un recordatorio poderoso de lo que significa ser parte de la comunidad teresiana. No solo celebramos nuestros logros individuales, sino también el espíritu colectivo que nos une.

Pertenecer a *Alumni* no solo es encontrarse con los compañeros de tu promoción, sino querer compartir los

valores teresianos que tanto nos unen y seguir vinculados a través de muchas maneras: Encuentros anuales, cenas de promoción, eventos deportivos, participación en voluntariados, etc.

Ser de *Alumni* es totalmente gratuito. Si eres exalumno/a y quieres formar parte de nuestra gran familia, escríbenos a alumniteresianas@gmail.com y recibirás la información de todos los eventos y actividades que se realizan.

Adicionalmente también puedes hacerte socio/a miembro de *Alumni* por tan solo 18 euros al año, esta donación permite financiar todas las actividades que se realizan para hacer crecer la comunidad teresiana y seguir manteniendo el vínculo.

Qué privilegio ser *Alumni* de Teresianas, y... vosotros... actuales alumnos del colegio, dentro de pocos años formaréis parte de esta gran comunidad, ¡os estamos esperando con los brazos abiertos!

Esperamos con ansias el próximo año para seguir fortaleciendo esos lazos y celebrando nuestra historia compartida. ¡Hasta la próxima reunión!

ANA PUJOL-XICOY PLA
Presidenta de Alumni





¿CONOCES A...?



En este número conocemos a ALBA, monitora del 2º de Primaria y también ha sido monitora del Casal d'Estiu en el Colegio.

1. ¿Cuál es tu canción favorita?

África del grupo Toto.

2. ¿Cuál es tu película favorita?

El gran azul de Luc Besson.

3. ¿Cuál es el último libro que has leído?

Retratos de Truman Capote.

4. ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Lo que más me gusta de mi trabajo es ver, curso tras curso, cómo crecen los niños. No su crecimiento físico sino a nivel de madurez. Cómo aprenden a resolver conflictos y problemas con más facilidad, a tener relaciones más sanas y satisfactorias entre ellos y saber que, de alguna manera, a lo largo de estos 4 años como monitora he contribuido a su aprendizaje, a su desarrollo y, en definitiva, a su felicidad.

5. ¿Cuál es tu rincón favorito en el cole?

Mi rincón favorito es la zona de césped en la pista verde del patio. Bajo la palmera, es un sitio recogido con poco ruido donde puedo jugar y hablar con los niños y niñas. Para mí es un espacio donde nos sentimos cómodos y hace que los niños se relajen, se sientan más protegidos

y podamos hablar, jugar a juegos de palabras, leer libros, etc. Lo percibo como una zona acogedora, de refugio, de calma y de relax.

6. ¿Cuál es tu mejor recuerdo de tu época colegial?

Mi primer colegio, sin duda. Era una escuela pequeña en mi ciudad natal con pocos alumnos y donde aprendí los valores y enseñanzas que ahora pongo en práctica dentro y fuera de Teresianas. No puedo quedarme con un día en concreto: los años que estuve ahí los recuerdo con alegría (a veces, con nostalgia) y fue el lugar idóneo para el desarrollo de la persona adulta en la que me he convertido.

7. ¿Qué es lo que más te hace reír sin parar?

Las ocurrencias y la inocencia de los niños cuando intentan ocultarte algo. No puedo evitar que se me escape la risa por debajo de la nariz o reírme a carcajadas.

8. ¿Cómo te describirías con tres palabras?

Empática, paciente y curiosa.

9. ¿Qué rasgo aprecias más en una persona?

Sin duda, la empatía y el sentido de la responsabilidad.

10. ¿Qué te enseñan los alumnos diariamente?

Los niños me aportan infinidad de cosas cada día, pero destacaría que, sin ellos saberlo, me enseñan mucho más de lo que creen: a tener más paciencia, a ser más empática y a ser mejor persona. Poder identificarme con ellos y ponerme en su piel es fundamental. Todos hemos estado ahí, todos hemos sido niños.

LUIS ÁVILA

Redacción AmpaExpres

Rincón del exalumno

Un hermano, un regalo

Me llamo Gemma Montoliu, soy mamá de Martina y Adriana, y una orgullosa ex alumna teresiana que hoy le gustaría compartir con vosotros una experiencia personal que, con permiso de mi grupo de amigas a las que adoro, es lo mejor que me ha dado nuestro colegio: mi hermano pequeño, David, una de mis personas favoritas.

Veréis, todo empezó en el año 1990 cuando yo tenía 12 años e iba a 7ª de EGB. Mi tutora, la madre Ana Roig, colaboraba en proyectos para ayudar a los más desfavorecidos, de forma que un día —a pocas semanas de Navidad— recuerdo que entró en clase y nos dijo: *Necesito vuestra ayuda y la de vuestras familias. Hay dos niños pequeñitos —prosiguió— que viven con sus madres en Wad Ras, la cárcel para mujeres que hay en Barcelona.*

Uno de ellos se llamaba David y el proyecto era un acogimiento temporal. Se trataba de encontrar familias que pudieran tener a estos niños en su hogar durante las vacaciones de Navidad y darles el mejor regalo que se les podía dar: una familia y mucho amor.

A mí se me iluminó la cara y tardé un minuto en bajar a la portería de la madre Petra para llamar a mi madre por teléfono. Le expliqué el proyecto y le pedí ser una de esas familias que abriera las puertas de su casa en Navidad para acoger a ese niño que yo ya me moría de ganas de conocer. Tras explicarle todo, recuerdo que mi madre me dijo: — *I com es diu el nen?* David —le dije—. Mi madre, literalmente, no se lo podría creer, y me dijo: — *De veritat que es diu David?*

Y es que tengo que contaros que tengo un hermano tres años mayor que yo, que también se llama David, ja, ja. Sí, sí, lo sé, era una coincidencia muy *heavy*.

Mis padres dijeron que sí y yo estuve contando los días que faltaban para Navidad. Recuerdo los días previos a su llegada con gran nerviosismo e ilusión, y finalmente un 29 de diciembre, el pequeño David entró en nuestras vidas.

Era un bebé de 1 año y dos meses, que no caminaba y que enamoraba con su sonrisa. El primer día que llegó a casa se quedó dormido en mis brazos y aquel día él y yo hicimos un *match* para siempre. Acogimos a David durante las vacaciones y lo cuidamos y mimamos todo lo que pudimos. Fueron unos días maravillosos.

Al finalizar el periodo de Navidad, se nos brindó la oportunidad de mantener el acogimiento, primero sólo durante los fines de semana, y poco tiempo después, durante la semana (sábado y domingo permanecía con la madre en el centro).

Sin embargo, la situación que suponía que David estuviera de forma alternada con su madre y con nosotros era un tanto irregular, de forma que llegó un momento en que se nos expuso que para poder seguir al cuidado de David, era necesario formalizar un sistema de acogimiento de larga duración. Ahora bien, si la madre biológica no consentía, el acogimiento debería finalizar.

No os engañaré, fueron días de mucha incertidumbre y nerviosismo, pues para aquel entonces David —que ya llamaba *mamá* y *papá* a mis padres, lo sentíamos como parte de nuestra familia.

Finalmente, la madre aceptó y el acogimiento pasó a ser de larga duración. Sinceramente, creo que éste fue un punto de inflexión en esta historia puesto que a partir de aquel momento, y a pesar de que mis padres sabían que el acogimiento no era una adopción y que podía finalizar por muchos mo-





tivos, decidieron convencidos que lucharían para que David permaneciera con nosotros el máximo tiempo posible pues era ya, uno más entre nosotros.

Y así es como David fue creciendo en el seno de nuestra familia, feliz, como un hijo más, un hermano más. Recuerdo ir a buscarle al cole, pasarnos horas jugando, ir al parque, al cine... ¡incluso hubo un tiempo que conseguí que mis padres le dejaran dormir en mi habitación! ¡Nos lo pasábamos pipa!

También recuerdo momentos anecdóticos por la coincidencia de nombres de mis hermanos; como cuando en una ocasión, yendo a visitar a mi hermano mayor —David— a una competición de esquí, dijo que durante toda nuestra estancia allí, el otro David (el *petit*) se iba a llamar Ricard. ¡Os aseguro que el pobre no se giró ninguna de las veces que le llamamos por ese nombre! Jaja.

Durante todo ese tiempo, y como quiera que David tenía una familia biológica, mis padres debían llevarle cada quince días a su domicilio, un humilde barrio de Badalona, para pasar el fin de semana allí. Las instrucciones venían desde el organismo tutelar y el objetivo, entiendo, era mantener el vínculo con la familia biológica.

Recuerdo perfectamente cuando teníamos que llevarle allí los viernes. La familia vivía en precarias condiciones y mis padres, compungidos cada vez que tenían que dejarlo allí, se aseguraban siempre de que —durante su estancia en ese lugar— David tuviera cubiertas sus necesidades (comida, ropa, cama...), y no sólo las suyas, sino que también las de la familia.

Os aseguro que en dos días mi madre se convirtió prácticamente en la matriarca de esa familia. Les traía cualquier cosa básica que pudieran necesitar, consiguió trabajo a alguno de ellos, escuchaba sus problemas, les aconsejaba... La adoraban. Sólo os digo que la llegaron a invitar a una boda familiar a la que, por supuesto, ¡mi madre fue!

Sin embargo, con el tiempo, el contraste entre las dos familias se hizo más evidente, y el entorno y circunstancias de su familia biológica dejaron de ser beneficiosas para David que, en ocasiones, quedaba expuesto a situaciones que le ponían en riesgo y no eran adecuadas para su edad.

Ello obligó a reducir las visitas e incluso suspender muchas de ellas, de forma que poco a poco dejó de visitar a su familia y ésta, simplemente dejó de preguntar. Para aquel entonces, David debería tener unos 10 años de edad y para mí era, sin duda, mi hermano pequeño por el que yo sentía un amor incondicional y del que nadie me podía separar.

A partir de entonces siguió en régimen de acogimiento en nuestra familia hasta la mayoría de edad. Posteriormente, a los 21 años, mis padres tramitaron la adopción que permitiría a mi hermano cambiarse los apellidos y convertirse oficialmente en David-Albert Montoliu Alvarez (el nombre compuesto escogido —el de mi padre— es porque no puede haber dos hermanos con el mismo nombre).

Hoy David cuenta con 35 años de edad, trabaja en el sector de la restauración y es papá de una niña de 5 años, Valentina, mi sobrina. Mi hermano es una persona simplemente maravillosa. Es cariñoso, generoso y sobre todo, buena persona. Yo le adoro y daría la vida por él.

Y hasta aquí mi historia, la historia de cómo sin haberlo planeado, nos convertimos en familia numerosa, y cómo un acto de solidaridad cambió nuestras vidas para siempre. Si alguna vez habéis pensado en acoger a un niño, no lo dudéis, hay muchos niños esperando para escribir su propia historia. Yo doy las gracias a la madre Ana, al colegio, y a Dios, por haberme dado este regalo, **mi hermano pequeño, David.**



Carnestoltes 2025







AULA DE PARES

Educar para la realidad actual

Qué difícil tarea la de educar a los hijos... y más difícil se vuelve teniendo en cuenta que vivimos en un mundo en constante cambio donde la educación en casa enfrenta muchos desafíos fruto de las nuevas realidades que viven nuestros hijos.

El pasado 5 de febrero, María Lluïsa Ferrerós, psicóloga infantil especializada en neuropsicología, fue la ponente invitada en el "Aula de pares" para darnos algunas recomendaciones sobre cómo educar a nuestros hijos hoy para prepararlos para el futuro. A continuación, veremos algunos consejos que nos dio para causar un efecto positivo en la educación de nuestros hijos.

Inició la charla hablándonos de la importancia de la comunicación, y de que esta esté basada en la escucha activa y el respeto mutuo. Una de las herramientas que nos dio para fomentar esta comunicación fue la del "Juego del cronómetro" que permite que la comunicación sea bidireccional y empática. Consiste en buscar un hueco de 5 minutos donde cada uno explica cómo se siente; en el juego es importante que nuestro papel como padres sea escuchar y cuando el niño/a explica algún tema más peliagudo no responder inmediatamente, lo mejor es callar y pensar en lo que nos ha dicho para poder tratar ese tema en frío y cuando lo hayamos reflexionado.

Otro punto clave para el correcto desarrollo de nuestros hijos es fomentar la autoestima, brindándoles amor, reconocimiento y apoyo, validando sus logros y enseñándoles a manejar los errores haciéndoles ver que de ellos se aprende. Fomentar la autonomía y alentar a los niños a buscar sus propias soluciones a los problemas también alimenta su autoestima, porque muchas veces los padres tendemos a buscar soluciones a los problemas de nuestros hijos y esto los vuelve dependientes y poco autónomos.

También abordó la importancia de trabajar la educación en el uso de las pantallas, un asunto de gran preocupación para muchos padres y especialistas que alertan del aumento de casos de niños con TDH a edades avanzadas, así como problemas psicológicos en adolescentes. Enfatizó la necesidad de poner límites claros en su uso y trabajar este tema en casa desde pequeños, instándoles a que sean ellos mismos los que busquen información acerca de las consecuencias del abuso de las pantallas, para que entiendan que no se trata de una imposición arbitraria sino de una medida con fundamentos.

Poner límites claros, concretos y saber decir NO fue otra de las herramientas fundamentales que nos dio para contribuir al crecimiento personal de nuestros hijos. Cuando se



dice que no, los padres tienen que aprender a tolerar a veces algún llanto, su enfado o su rebote, pero deben mantenerse firmes porque el papel de los padres es preparar a los hijos para la vida madura, ya que en el futuro se van a encontrar muchas veces que les van a decir que no, en el colegio, universidad, trabajo... Enseñar a los hijos a admitir la frustración es un papel fundamental de los padres.

Por último, explicó la importancia de la alimentación en el desarrollo de los niños y la relación que en ocasiones ésta guarda con algunos comportamientos disruptivos. Señaló la importancia de ofrecer a los niños un desayuno y me-

rienda saludables ricos en proteínas y bajos en azúcares. Asimismo recalcó la importancia de ingerir la cantidad suficiente de frutas, verduras y pescado para el correcto desarrollo intelectual, ya que una alimentación deficiente puede afectar tanto la salud física como la cognitiva (que se desarrolla de los 0 a los 22 años), favoreciendo la aparición de enfermedades y alteraciones en el comportamiento. Como recomendación general explicó que en todas las comidas ha de haber fruta, verdura y 1/3 de proteína (carne, pescado, huevos...), 1/3 de hidrato (patata, pasta, pan...) y 1/3 de grasa saludable (aceite de oliva, aguacate...).

Como todas las charlas del "Aula de pares" esta no defraudó, M. Lluïsa puso de manifiesto que nuestro compromiso en la educación de nuestros hijos es fundamental para desarrollar a niñas y niños que en un futuro tengan una buena autoestima, toleren la frustración y sean resilientes y autónomos, algo que, en la sociedad de la sobreprotección y la satisfacción instantánea, se vuelve complicado pero a la vez es de vital importancia.

LALI SABATÉ MASACHS
Madre de alumna



Estem preparats per la nova selectivitat?

Per molts alumnes de l'escola, aquest curs significa un final d'etapa. Parlem dels alumnes de 2n de Batxillerat. Aquests nois i noies estan a les portes de la universitat. Molts ja tenen clar què estudiaran i d'altres encara estan trobant el seu camí. Tots els que vulguin continuar estudiant i anar a la universitat tenen clar que primer hauran de superar les PAU (Proves d'Accés a la Universitat), més conegut com la "selectivitat". Una paraula temuda per tots els estudiants i pels pares i mares que estiguen llegint aquest article. Segur que tots encara recordeu quan i on va fer aquests exàmens, oi?

En els darrers anys als alumnes de l'escola els hi ha anat molt bé a les PAU. L'any 2024, tot l'alumnat les va aprovar amb una nota mitjana de 7,21 sobre 10. Una nota que se situa 0,47 punts per sobre de la mitjana de Catalunya. Tot i que no disposem de dades oficials en aquest aspecte (només les que les escoles publiquen oficialment) podem dir que la nostra escola està en la mateixa línia o per sobre en alguns casos que les escoles del nostre entorn.

Són bones notícies que poden ajudar a tranquil·litzar tant a l'alumnat com als pares i mares d'aquests alumnes. I més, quan aquest 2025 s'estrena un nou format de proves PAU. Els canvis sempre inquieten. Els mitjans de comunicació en parlen i a principi de curs han aparegut algunes notícies parlant d'alumnes en contra d'aquesta reforma, parlant de falta de temps per a preparar-les. Des de l'escola se'ns transmet tranquil·litat en aquest aspecte. La responsable d'estudis de batxillerat, Marta Grau, ens diu que el canvi més important és que mentre abans l'alumnat tenia més opcions per escollir una pregunta o una altra, ara s'ha eliminat aquesta optativitat i això obliga a tothom a preparar-se millor les matèries per-

què no es podrà descartar la que es duu menys apresada. Durant els passats mesos d'octubre i novembre, els responsables de les proves PAU han tingut reunions amb els professors de les matèries de les escoles per explicar bé els canvis. Des de l'escola Santa Teresa Ganduxer ja estan treballant en aquesta nova línia de proves. Tots els exàmens trimestrals ja simulen el format de les PAU i quan hagin acabat el curs es farà un simulacre de selectivitat a l'escola. Des del centre també s'ha fet una reunió amb els pares i mares dels alumnes per explicar els canvis i a tot el que s'enfronten els seus fills i filles.

I ja que parlem de les proves PAU, des de l'AMPA volem destacar una dada que ens trasllada la Marta Grau: les notes dels alumnes que opten per fer el Batxibac, que és el programa d'excel·lència que et permet obtenir la doble titulació de Batxillerat en català i francès. Aquests nois i noies poden fer tant la prova de la selectivitat francesa com la d'aquí i quedar-se amb la nota que vulguin. En els darrers anys la nota mitjana ha estat per sobre del 8,5 de mitjana sobre 10. Una notícia excel·lent. L'any passat van ser 10 els alumnes que s'hi van acollir i aquest any hi ha 19 alumnes matriculats en aquesta modalitat. Totes aquestes dades ens demostren que els alumnes surten de la nostra escola preparats per afrontar les PAU i que es treballa per adaptar-se ràpid als canvis de normativa. Des de l'AMPA estem convençuts que aquest 2025 també tindrem bons resultats i volem enviar una gran abraçada i ànims a tots els nois i noies que al juny faran un dels exàmens més importants de les seves vides. Endavant!

XAVI RIERA

Membre de l'Ampa

Dormir bien es vivir mejor

El pasado 28 de noviembre tuvimos la gran suerte de poder escuchar al Dr. Eduard Estivill, en una conferencia benéfica que se organizó junto con NeedÜ. Aprendimos sobre conceptos generales del sueño como, el porqué es tan importante dormir y las consecuencias de no dormir bien. También nos explicó qué es el sueño, cuántas horas necesitamos dormir, qué pasa cuando dormimos y cuando no dormimos, dándonos claves para descansar y rendir al día siguiente. Habló también de las siestas, de los ritmos biológicos y personas diurnas o nocturnas. En la última parte nos habló acerca de



patologías del sueño, como el insomnio, las hipersomnias, el ronquido y el sonambulismo. ¡Una charla interesantísima en la que todos aprendimos, en un ambiente muy ameno y divertido! Además, asistiendo ayudamos, a través de NeedÜ, a personas sin hogar. ¡Muchas gracias a todos!

COMISIÓN AULA DE PARES Y VOLUNTARIADO

TEATRO DE ALUMNOS

Cuando el teatro sorprende: una clase abierta inolvidable

El pasado 10 de febrero, la extraescolar de teatro abrió sus puertas a las familias en una clase abierta que dejó a todos con la boca abierta. Desde el primer momento, los alumnos demostraron su entrega y entusiasmo, comenzando con un calentamiento corporal y mental que los preparó para el resto de la sesión.

Durante los 60 minutos que duró toda la clase también se llevaron a cabo dinámicas de expresión corporal, creatividad e improvisación, donde los estudiantes sacaron a relucir su talento y espontaneidad. Pero los más sorprendidos

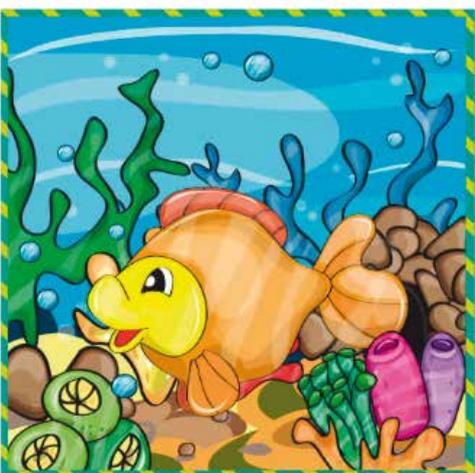
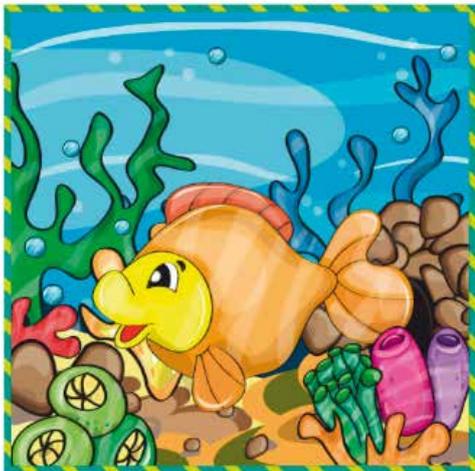
fueron los padres, que pudieron ver a sus hijos desenvolverse con confianza en un espacio donde el teatro va mucho más allá de aprender un guion: se trata de explorar, jugar y atreverse a expresarse sin miedo.

Los alumnos disfrutaron al máximo y el público salió con una nueva perspectiva sobre lo que realmente significa hacer teatro. ¡Una experiencia inolvidable para todos!

XAVIER MERCADÉ

Director extraescolar teatro

PASATIEMPOS



Encuentra las 10 diferencias

4	1	7		9	2	8		
		9		1				4
	2	5		3		7		1
2	7				9	3	4	
5	9	4		7	6			
8		1		2	5	6		
9			2		3	4	1	
		3		5	8			
7	6			4	1	5		3

Sudoku

Pasatiempos preparados por
CARLOTA SELLÉS
Redacción AmpaExpres

(Soluciones en página 2)



Els racons de joc de la Llar d'Infants

A la Llar d'Infants, una de les metodologies pedagògiques que utilitzem cada dia durant una part del matí, és el treball per racons de Maria Montessori.

Els racons Montessori són una part fonamental de l'educació, que busca fomentar l'autonomia, la curiositat i l'aprenentatge a través de l'exploració i el descobriment.

Amb tot l'equip vam decidir treballar d'aquesta manera perquè considerem bàsic la possibilitat que els nostres alumnes també tinguin l'oportunitat d'escollir amb allò que volen jugar i aprendre segons els seus interessos.

Per fer els Racons de joc a dins de l'aula s'han de tenir en compte alguns aspectes clau sobre com es treballen:

1. Ambient Preparat: Els espais han d'estar dissenyats de manera que siguin atractius i accessibles per als infants. Els materials han de ser adequats a la seva edat i nivell de desenvolupament, i han d'estar organitzats de manera que puguin accedir-hi fàcilment.

2. Materials Sensorials: Els racons poden incloure materials que estimulin els sentits, com textures, colors i formes. Això ajuda als nens a desenvolupar la seva capacitat d'observació i discriminació sensorial.

3. Activitats Autònomes: Els nens tenen la llibertat de triar les activitats que volen realitzar en cada racó. Això promou la seva autonomia i responsabilitat. Els mestres poden guiar els nens en les seves eleccions, però és important permetre'ls explorar lliurement.

4. Aprenentatge Actiu: Els racons estan dissenyats per a l'aprenentatge actiu, on els nens poden manipular materials i participar en activitats que fomentin el seu pensament crític i la seva creativitat.

5. Col·laboració i Socialització: Els racons també poden ser espais de col·laboració, on els nens poden treballar junts, compartir materials i aprendre els uns dels altres. Això fomenta les habilitats socials i la comunicació.

6. Observació i Ajustament: Els mestres observen els nens mentre treballen als racons i ajusten els materials i activitats en funció de les seves necessitats. Aquesta observació és clau per adaptar l'ambient a l'evolució dels nens.

7. Diversitat de Racons: Els nostres racons són: llenguatge matemàtic, llenguatge plàstic, vida pràctica, motricitat fina, racó de lectura i el calaix d'experimentació. Cada trimestre es canvien les propostes de joc. Això permet als nens explorar diverses disciplines i desenvolupar un aprenentatge integral.

En resum, els racons Montessori és una proposta dissenyada per fomentar l'aprenentatge autònom i actiu dels alumnes, proporcionant-los l'oportunitat d'explorar, descobrir i aprendre a través de la seva pròpia experiència.

SANDRA DAVI

Coordinadora de la Llar d'Infants



Preparant la disfressa a l'3



Aquest any, els nens i nenes d'13 ens hem disfressat de pallasos!

Durant la setmana de carnestoltes, hem estat complint cada dia amb les indicacions de la reina carnestoltes: hem vingut a l'escola amb la cara pintada, amb un accessori als cabells, amb pijama, disfressats de casa i l'últim dia, ens hem vestit tots/es de pallasos per fer la rua.

Per disfressar-nos de pallasos hem estat les setmanes prèvies preparant tot el necessari: pintant, enganxant gomets i punxant tot el que ens feia falta per tenir una disfressa ben acolorida i divertida! Hem decorat grans corbatins amb gomets i colors vius, hem creat barrets originals i hem preparat complements molt originals.

Quan va arribar el gran dia, ens vam maquillar com autèntics pallasos i ens vam posar les nostres disfresses amb molta il·lusió. Després, vam sortir tots junts a la rua, ballant i rient mentre recorriem el pati acompanyats de les nostres famílies. Va ser un dia ple de màgia, diversió i esperit carnalesc que sempre recordarem! 🎉🎊

MESTRES D'13



La màgia de descobrir el propi nom a l'educació infantil

Quan els nens i nenes arriben a Educació Infantil, una de les coses que comencem a treballar és el seu nom. Pot semblar una activitat senzilla, però té una gran importància en el seu desenvolupament emocional, cognitiu i social.

Treballar el nom ajuda els infants a reforçar la seva identitat. Quan un nen/a reconeix i escriu el seu nom, adquireix consciència de si mateix com a individu únic. Veure el seu nom als seus treballs o a les rutines de l'aula li dona un sentit de pertinença i protagonisme que reforça la seva autoestima.

El nom és una porta d'entrada al fascinant món de la lectura i l'escriptura. A través de jocs i activitats senzilles, com resseguir les lletres amb el dit, identificar les inicials o formar el nom amb lletres mòbils, els infants comencen a reconèixer les lletres i a entendre que aquestes tenen un so associat. A poc a poc, aquesta descoberta es converteix en una base sòlida per a futurs aprenentatges.

El fet de reconèixer i escriure el nom també afavoreix la socialització. A l'aula, els infants aprenen a identificar els noms dels seus companys i a respectar-los. Això contribueix a la cohesió del grup i fomenta un entorn cooperatiu. A més, saber identificar el seu nom facilita l'autonomia en diverses situacions, com trobar les seves pertinences o participar en activitats rutinàries.

Per tal que aquest procés sigui significatiu i divertit, proposem activitats variades: explicar al grup classe qui va escollir el seu nom i el perquè, buscar les lletres que conformen el seu nom per construir-lo autònomament, relacionar la foto dels companys/es de l'aula amb el seu nom..., cada activitat es converteix en una oportunitat d'aprenentatge i descobriment.

Treballar el nom amb els infants de 3 i 4 anys és molt més que ensenyar unes lletres; és acompanyar-los en un viatge emocionant cap al descobriment d'ells mateixos i del món que els envolta. Des de l'aula, celebrem cada petita fita i gaudim veient com creixen i aprenen. Perquè cada nom té una història, i aquesta comença amb il·lusió i màgia.

MESTRES D'13



Mirar-te



Mirar-te és un projecte d'interioritat que es treballa a totes les escoles teresianes amb l'objectiu de treballar l'àrea corporal, a través de la consciència corporal, la relació i l'expressió corporal; l'àrea social, a través de l'empatia i la relació amb els altres; l'àrea emocional cognitiva a través de la regulació, la creativitat i l'atenció; i l'àrea transcendental, a través de la contemplació i la unió amb l'oració. És una dinàmica activa on l'alumne és el protagonista i viu l'experiència, ja que es basa en tocar i sentir. Per a fer les dinàmiques de Mirar-te anem a la sala d'interioritat, un espai relaxat on l'ambient ens ajuda a connectar amb nosaltres mateixos i amb els altres. Totes aquestes activitats les veureu recollides en el sobre dels tresors a final de curs.

Equip d'15

Visita sorpresa d'alguns animalons



Els nens i nenes de 1r de Primària estem treballant el Projecte dels "Éssers vius".

Estem aprenent moltes coses de les plantes i d'alguns animalons i hem tingut una gran sorpresa: Han aparegut alguns animalons com grills, insectes pal, cucs de la farina i ous de cucs de seda perquè puguem observar-los i cuidar-los i ens ha fet molta il·lusió!

ALUMNES DE 1r EP



Robòtica en Acció

La nostra escola aposta fermament per la integració de la robòtica al currículum, oferint als alumnes una experiència d'aprenentatge progressiva i vertical. Mitjançant l'ús consistent de la programació per blocs, els estudiants de di-



ferents cursos adquireixen habilitats essencials per resoldre problemes, fomentar la creativitat i treballar en equip.

Durant tota l'etapa d'Infantil, treballem la iniciació a la robòtica acompanyats per la Bina, que és un robot que ha vingut a la Terra per viure moltes aventures. A cada sessió, la Bina planteja als infants diferents activitats o reptes per tal que s'iniciïn en alguns aspectes bàsics de la robòtica. Així doncs, a través de propostes dinàmiques i senzilles, els nens i nenes experimenten la programació i desenvolupen el pensament lògic i crític d'una manera molt divertida, lúdica, significativa i contextualitzada.

A les sessions de robòtica d'I3 s'exploren diferents espais coneguts pels nens i nenes com el camí per anar a casa, el parc, el mercat, entre d'altres. A I4, els infants viatgen per la selva, els glacials, el desert i el mar, per ajudar la Bina a trobar els objectes que va perdre en el seu viatge cap a la Terra. I, finalment, a I5 els alumnes viatgen per diferents països del món.

D'aquesta manera, a través del fil conductor protagonitzat per la Bina, a les sessions de robòtica treballem la capacitat espacial, a partir del control corporal i de l'orientació a l'espai. A més a més, treballem també la seqüenciació a través de la programació de rutes senzilles, ja sigui amb el propi cos o amb els robots: **Tale Bot**, que es treballa a I4 i principis d'I5, i **MyTiny**, més enfocat a finals d'I5.

A l'estona de robòtica, el treball en equip es converteix en la base del seu aprenentatge i per aconseguir els objectius els infants aprenen a dialogar i a posar-se d'acord amb els companys i les companyes. I és que cooperant tots junts l'aprenentatge és molt més significatiu!

A Cicle Inicial, continuem treballant la robòtica a través dels Bee-Bot a l'assignatura d'Ambients. A través dels reptes i de les activitats proposades, aprenen a programar els moviments de les Bee-Bots, planificant rutes i corregint errors de manera autònoma. Els alumnes gaudeixen d'aquesta experiència, ja que aprenen jugant i col·laborant amb els companys i companyes.

A 3r de Primària, els alumnes donen els seus primers passos en la programació per blocs amb el **Legó WeDo 2.0**; a 4t, aprofundeixen amb **Legó Spike Essentials** i **Scratch Junior**; els de 5è es posen a prova amb els **MBots** utilitzant el programa **Mblock** i **Scratch**; i a 6è, els projectes arriben a un nou nivell amb els **Legó Spike Prime**. Tots aquests aprenentatges es desenvolupen amb eines tecnològiques com tablets, Chromebooks i ordinadors de sobretaula.

Dels projectes que hem desenvolupat, destaquen els següents exemples:

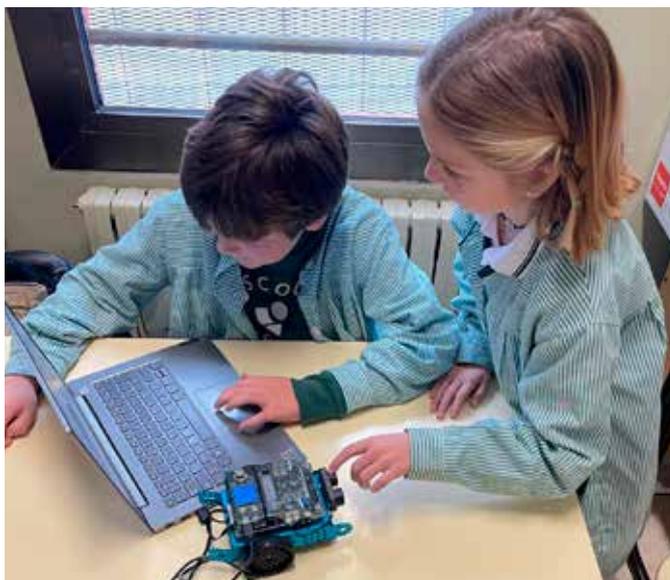
- A 3r i 4t, els alumnes s'inicien en la construcció de vehicles i robots equipats amb sensors de distància i de moviment, engranatges, rodes i combinacions de llums de colors. La programació de codi posterior serveix per resoldre reptes específics.

- A 4t i 5è, comencen a explorar la creació de mini videojocs i narratives interactives a través d'Scratch i code.org, estimulant la seva imaginació i pensament lògic.
- En el nivell de 5è, es presenten situacions i problemes més complexes, on la programació amb els MBots desafia els estudiants a trobar solucions innovadores.
- A 6è, a través d'una programació per unitats que planteja desafiaments pedagògics, els alumnes, recolzant-se en el nivell adquirit en cursos anteriors, dissenyen projectes de construcció lliure i programació per solucionar situacions reals.

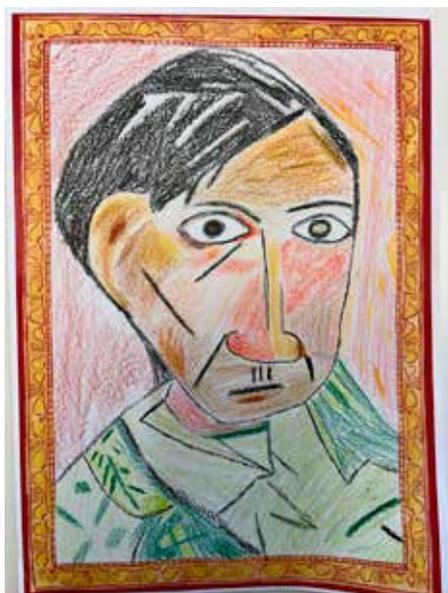
Els beneficis de la programació per blocs són reconeguts com una metodologia que facilita la comprensió de conceptes complexos i potencia la capacitat creativa i col·laborativa dels estudiants.

Els resultats parlen per si sols: alumnes motivats, projectes engrescadors i una atmosfera d'entusiasme que impulsa l'aprenentatge. Aquesta iniciativa reafirma el nostre compromís amb la innovació educativa i prepara els estudiants per l'itinerari tecnològic de secundària i pels desafiaments del futur.

MARINA MAÑÉ, EVA RODRÍGUEZ, ANA ALCARAZ,
ORIOL SERRANO Y VÍCTOR RODRÍGUEZ
Professors especialistes de Robòtica



Descobrint Picasso!



Aquest trimestre, els alumnes de segon de Primària, hem aprofundit en l'obra i vida de Picasso. Hem visitat el seu museu, hem fet una passejada pel barri gòtic i finalment, ens hem convertit en artistes cubistes tot imitant el seu estil. Hem fet unes obres d'allò més creatives i divertides!

ALUMNES DE 2n EP





Descobrint la natura

Els nens i nenes de tercer han gaudit d'un dia ple d'aprenentatges a la natura.

Durant aquesta experiència, han pogut connectar amb l'entorn natural a través d'activitats cooperatives que han relacionat alimentació i emocions, posant en pràctica tot el que han après en el projecte treballat a classe. A través de jocs, dinàmiques de grup i reflexions compartides, han descobert com els aliments influeixen

en el nostre benestar i han entès millor les emocions pròpies i les dels altres.

Ha estat una jornada enriquidora on, a més d'aprendre, han reforçat valors com el treball en equip, el respecte per la natura i la convivència. Una experiència per recordar!

ELISENDA MASFERRER

Mestre 3r EP



Les Insígnies dels Amics de Jesús

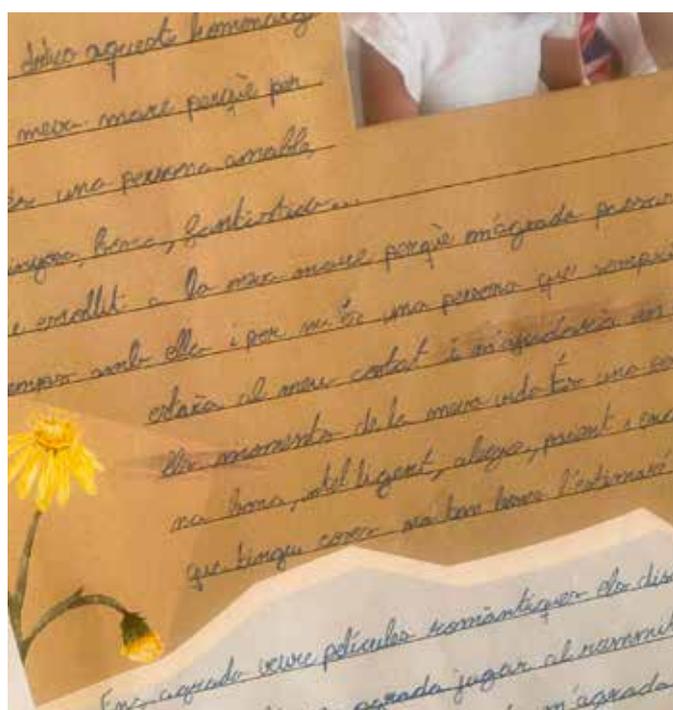
Per la festa de Sant Enric, com cada any, els nens i nenes de 4t de Primària van apadrinar als de 3r en la imposició d'insígnies dels amics de Jesús. Va ser una celebració molt especial.

Els nens i nenes de 4t van poder entregar als de 3r el carnet que havien elaborat amb molta estima, on els hi recordaven els compromisos que havien fet a primer amb la imposició de les medalles.

MESTRES DE 4t EP



Homenatge a una dona de la família



Aprofitant que s'acostava el dia de la dona, des de català hem fet un homenatge a una dona important de la nostra família. Cadascú ha escollit a la seva mare, àvia o inclús la seva germana.

D'aquesta manera hem pogut parlar d'elles i expressar els motius pels quals són tan importants per a nosaltres.

Han sortit uns escrits molt emotius i estem segurs i segures que els han fet moltíssima il·lusió!

ALUMNES DE 5è EP-B



Esquiada 6è de Primària 2025



Els alumnes expliquen com s'ho van passar!!

6èA

Mia de Antonio: Em va agradar molt el menjar i la discoteca. Va ser un moment molt especial que no oblidaré mai.

Carla Framis: Va ser súper xulo! El menjar estava boníssim i la discoteca va ser súper divertida. Un viatge inoblidable!

Clara Graupera: L'esquiada va ser un moment inoblidable. Vaig aprendre a esquiar millor i l'hotel i el menjar em van agradar molt. M'agradaria repetir l'any que ve!

Lucas Permanyer: El menjar estava molt bo, era casolà! La discoteca, xulíssima, m'agradaria repetir-la. Una experiència inoblidable!

Carlota Ruano: L'esquiada em va encantar! El menjar de l'hotel estava boníssim; la discoteca era de les millors que he vist mai, van sonar cançons xulíssimes! No oblidaré mai l'esquiada!

6èB

Carlos Auset: Les classes d'esquí van ser molt divertides!

Paula Díez: Va ser la primera vegada que esquivava i va ser molt guai!

Inés Roger: A les classes, em van ensenyar a esquiar i m'ho vaig passar molt bé, va ser molt divertit!

Guille Montes: M'ho vaig passar molt bé jugant a ping pong!

6èC

Gala Serrano: Camprodón va ser súper divertit i bonic! Vam comprar fuet, patates i llaminadures!

Pablo Castells: És la millor experiència que m'ha passat a l'escola. Ho recomano molt!

Luka Gordillo: L'hotel era molt gran i bonic, les habitacions eren molt grans i acollidores. Va ser molt divertit!



Un día para la reflexión

Las convivencias cristianas de 1º ESO reforzaron la conexión con nuestros compañeros de clase. Nos enseñaron como las “buenas cosas” y la gente que nos rodea nos crean un árbol interior. Además de conocernos más entre nosotros vimos cómo nos ven los demás desde sus ojos y nos dimos cuenta de las cosas buenas que tenemos y uno mismo no ve. ¡Todo eso conectándolo con el amor de Dios y Jesús que fortalecen nuestros árboles haciendo crecer hojas!

Nos gustaron las dinámicas por clases. Un tiempo en el que todos pudimos estar “conectados” y nos lo pasamos muy bien. Pudimos conocer más aspectos sobre Jesús. Todo fueron risas y sonrisas junto a Él. Pudimos mostrar el amor que todos tenemos hacia Jesús de muchas maneras: unas “religiosas” y otras simbólicas. En definitiva, en los pequeños gestos de cada día. ¡Nos lo pasamos muy bien!

CARLOTA NAVARRO, OLIVIA MONTAGUT, VALERIA PECOURT
1º ESO-B



Nuestra experiencia en las Convivencias cristianas



Recuerdo ese día como un buen día para convivir con mis compañeros de curso, al llegar, desayunamos, y después hicimos la primera actividad, en la que los profesores nos repartieron diferentes "emojis" para definir cuáles eran nuestros grupos en los cuales estaban mezclados los alumnos de las diferentes clases para poder conocernos mejor.

Esta actividad consistía en un papel con imágenes en la que necesitábamos marcar nuestras actividades preferidas.

Después de marcar las imágenes, las tuvimos que representar delante de todo el curso, y después de esta actividad nuestros compañeros Antonio y Bailey se atrevieron a cantar delante de todo el curso (cantaron muy bien y nos dejaron boquiabiertos).

Seguidamente, nuestros profesores nos dirigieron a una pequeña, pero significativa capilla, en la que había balas incrustadas en las paredes y en la que se puede ver cómo nuestros compañeros cristianos mártires lucharon por defender la fe en la que creemos muchos de nosotros.

Después de estar unos instantes en esa capilla, el Padre Beto nos explicó amablemente las partes de la eucaristía de una forma en la que lo entendimos todos perfectamente.

Después de esa gran mañana nos fuimos a un parque para pasar el resto de la tarde, donde había gente que jugaba a ajedrez, otros jugando a fútbol y otros simplemente hablando sobre el día y sobre su vida.

RON IVAN PEÑA Y JORDI PLANAS VIÑAS
2º ESO-C



Ecos de la charla sobre voluntariado impartido por Esther Borrás

El pasado jueves día 27, vino a hacernos una charla al colegio Esther Borrás. Os compartimos algunos ECOS.

"Nos explicó de una manera sencilla y amena su experiencia de monitora, cuando acompaña a un grupo de alumnos de excursión a la montaña. En ese entorno tranquilo, en medio de la naturaleza y lejos de las distracciones diarias, encuentra un espacio de conexión profunda con Dios. Siente que Dios le da la fuerza y paz para seguir adelante."

VICTORIA CASAS – 2º ESO-C

"Me quedo la idea que nos compartió de que, cuando dedicas tiempo a los demás, lo que importa es que lo hagas con ilusión; darte cuenta de la suerte que tienes (tenemos) y valorarlo."

SOFIA PERMANYER – 2º ESO-C



"Me gustó mucho cuando dijo que ella encontró a Dios en la naturaleza y que tenemos que ser solidarios y compartir. También que nos tenemos que esforzar siempre al máximo."

LAIA SEGARRA – 2º ESO-C

"Esther colabora con un campamento para que los niños y monitores disfruten y aprendan. No lo hace para cobrar y ganar dinero sino que lo hace por propia voluntad: es un **voluntariado**. Es muy amable y quiere que todos se lo pasen bien."

DAVID O'BEIRNE – 2º ESO-C

First Lego League

Nosotras, Aleca, Sión, Júlia y Delfina, junto con Carla, Alejandro, Nieves, Claudia y Vito formamos el equipo LORA y tuvimos la oportunidad de ir a la First Lego League, una competición de robots, donde tienes que hacer una serie de misiones con el robot y defender un proyecto que este



año tenía la temática de los fondos marinos. Fue una experiencia inolvidable. Pusimos mucho esfuerzo y determinación en la preparación, aprendimos a trabajar en equipo y a valorar nuestras virtudes, ya que cada uno aportaba algo diferente al equipo. De tantas ganas que teníamos, aprovechamos cada momento que teníamos para avanzar y mejorar las misiones y el proyecto, dedicamos muchas horas extraescolares, pero valió la pena. El día de la competición estábamos emocionadísimas y aunque tuvimos varios problemas con las misiones y el robot mantuvimos la esperanza de ganar algún premio hasta el final. Este año no pudo ser, pero estamos muy satisfechas del trabajo que hicimos y de la experiencia que vivimos aquel día.

DELFINA, SIÓN, ALECA Y JÚLIA
3º ESO

Sortida a la Muntanya de Sal de Cardona

El 23 de gener 4t d'ESO vam anar en grup a les mines de sal de Cardona. Després d'haver completat el trajecte fins a Cardona vam pujar a unes petites furgonetes i vam travessar un paisatge espectacular per arribar a l'entrada de la mina, on ens esperava una visita guiada molt interessant.

Durant el recorregut, el guia ens va explicar de tot: com es van formar les mines, la història darrere de la sal i per què aquesta té aquella textura tan característica. Ens va explicar com, poc a poc, l'aigua es va anar evaporant deixant enrere aquells cristalls de sal que, amb els anys, van formar estalactites i estalagmites impressionants. També ens va parlar de les dures condicions dels miners, del calor asfixiant que hi havia allà baix i de com la mina estava organitzada en diferents nivells, com si fos un edifici subterrani.

A més, ens van deixar provar diversos tipus de sal, des de la clàssica sal de taula (NaCl) fins a altres amb KCl o $MgCl_2$. Va ser molt curiós veure com una cosa tan senzilla pot tenir tantes varietats i usos.

Al sortir de la mina, vam veure un ascensor de color verd que s'utilitzava per pujar i baixar entre els diferents pisos de la mina. Aquest ascensor, encara que semblava una cosa normal, és una autèntica meravella d'enginyeria, a principis del s. XX ja funcionava amb electricitat. Els miners el feien servir per moure's ràpidament per aquest laberint subterrani, i el color verd el fa destacar enmig de tanta foscor. El

Marco de 4t C ens va sorprendre a tots, es va posar davant dels comandaments i es va convertir per una estona en el cap de màquines!.

Per acabar el dia, després de la visita, vam tenir una estona lliure i molts alumnes van anar a jugar a futbol en una pista immensa. Entre partits i rialles, va ser l'oportunitat perfecta per compartir més moments divertits.

En resum, el dia a les mines de sal de Cardona va ser una experiència increïble que va combinar aprenentatge, aventura i diversió. Des dels paisatges que semblaven d'una postal, passant per la visita per dins de la mina –on vam descobrir des de la formació de la sal fins a l'ascensor verd que ens va deixar bocabadats– fins a l'estona de futbol, va ser un dia que segur que recordarem sempre.

ESTELA BORONAT
4t ESO





El colegio, guía hacia el futuro

La Selectividad es, sin duda, un reto crucial en nuestra etapa académica. Sin embargo, nuestro colegio nos ha demostrado que la educación va más allá de un solo examen: se trata de sentar las bases para nuestro futuro profesional y personal. La pregunta más común entre nosotros era: ¿Cómo elegir una carrera sin conocer las opciones? Gracias a las charlas universitarias organizadas por el colegio, hemos explorado un abanico de posibilidades, desde carreras tradicionales como Derecho o Medicina hasta grados innovadores como Bioinformática o Diseño de Videojuegos. Estas sesiones no han sido simples charlas unidireccionales, hemos podido interactuar con representantes de universidades, resolver dudas en directo y escuchar testimonios prácticos de exalumnos y padres que actualmente triunfan en sus campos. Además, tenemos la suerte de contar con profesores que también trabajan en universidades y nos han brindado asesoramiento directo: desde resolver dudas sobre planes de estudio hasta compartir su experiencia en campos específicos. Su doble rol como maestros y profesionales universitarios ha añadido un valor único a nuestra orientación.

Uno de los momentos destacados del curso fue la visita a la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Recorrer sus instalaciones, conocer laboratorios de última tecnología y sentarnos en aulas donde se forman profesionales nos permitió vivir, por un día, la realidad universitaria. Lo más valioso fue la flexibilidad pues cada alumno pudo asistir a charlas es-

pecíficas según sus intereses, desde ingenierías hasta humanidades.

Pero el colegio no se ha limitado a mostrarnos opciones, sino que nos ha proporcionado herramientas para decidir con criterio. Un ejemplo claro fue la oportunidad de asistir al Saló de l'Ensenyament, una feria de carreras donde pudimos consultar información directamente con representantes de universidades públicas, privadas e incluso instituciones como el Ejército, que contó con un stand informativo. Esta experiencia práctica nos ayudó a comparar planes de estudio, entender requisitos de acceso y hasta explorar opciones menos convencionales.

Estas iniciativas han transformado la ansiedad ante la Selectividad en confianza. Como mencionó uno de nuestros profesores: *"La Selectividad no es un final, sino el comienzo de un camino que ya estáis preparados para recorrer"*. Este enfoque, respaldado por el apoyo constante de los profesores, nos ha permitido ver el examen como un paso más, no como una meta definitiva.

Gracias a todo esto, nuestro colegio no solo nos prepara académicamente, sino que nos equipa para tomar decisiones informadas sobre nuestro porvenir. Y en un mundo lleno de incertidumbres, eso marca la diferencia.

JAIME AMÍAS

2º BTX



Les Convivències Cristianes a 2n de Batxillerat

El passat 6 de febrer de 2025 els alumnes de 2n de Batxillerat vàrem participar en Convivències Cristianes que van tenir lloc a la parròquia de Santa Agnès. Aquestes consistien en tres activitats preparades per diversos professors. Cadascuna d'elles amb un enfocament i objectiu diferent tenia una durada de mitja hora aproximadament.

Vam comentar un documental vist a classe sobre la guerra a Síria (For Sama). En ell es relaten els esdeveniments viscuts per una dona i la seva família durant la guerra civil en aquest país. Tot seguit, vam analitzar aquest conflicte bèl·lic des d'un punt de vista geopolític sobre el rerefons de certes accions empreses per la protagonista. Com per exemple, la seva decisió de quedar-se a l'hospital cercat per les tropes del règim on treballa el seu marit tot i tenir l'oportunitat de poder fugir a Turquia.

L'activitat posterior era de caràcter més reflexiu, aprofundint amb la nostra relació amb Déu i la nostra fe mitjançant preguntes escrites que li faríem a Déu i el nom de persones importants a les nostres vides. Vam plantar els papers (amb llavors) que contenien aquestes preguntes perquè germinessin unes plantes que ara estan creixent al pis de segon de Batxillerat.

Finalment, vam treballar sobre un text que exposava en clau metafòrica com les persones sovint ens emplenem amb coses superficials o materials, no essencials. Deixava palès que en comptes de mirar cap a l'exterior hauríem de tenir més cura del nostre interior.

Com a data interessant a banda, val la pena mencionar que les sales en les quals vam fer les convivències varen servir com a txeca (una mena de presó improvisada durant la Guerra Civil on entre d'altres s'assassinaven presos polítics). De fet, a la cripta on van tenir lloc moltes execucions encara es podien veure els impactes de bales. Va ser bastant xocant, especialment tenint en compte que a classe d'Història d'Espanya havíem fet tot just aquest període històric fa poc i, per tant, també podíem entendre millor el context d'aquesta txeca.

En definitiva, va ser una experiència percebuda per tots com a molt positiva. Van ser unes convivències que van oferir sobretot una oportunitat de reflexió personal, així com un aspecte interessant des del punt de vista històric i geopolític.

AARON VALLS
2n BTX



ELS NOSTRES ESPORTISTES

XXXV Cursa Sant Enric d'Ossó. Más que una cursa



Dibuix de Dilan Aquije 6º EP-C

Un año más se celebró la ya clásica y emblemática Cursa de Sant Enric. Esta cursa se ha convertido en una tradición esperada por toda la comunidad teresiana, y este año no fue la excepción, con la participación entusiasta de niños, padres y personal del colegio.

Este año, asistí como espectador y admirador de mi hija que corría la cursa, por supuesto, con sus amigas y sin padres que las siguieran durante el recorrido. La verdad es que me gustó asistir

desde la barrera a este evento, apreció el trabajo de los organizadores, desde la entrega de dorsales hasta la entrega de preseas. Cantidad de profesores, monitores y alumnos voluntarios que hacen posible esta cursa año tras año. Un trabajo ímprobo que no pasa desapercibido.

El ambiente, como cada año, fue festivo y familiar, donde los participantes de todas las edades, desde los más pequeños hasta los adultos, se unieron para disfrutar de un día lleno de risas y deporte.

El día empezó desapacible, con frío y humedad, pero durante las diferentes cursas se despejó el tiempo y apareció el sol y se pudo disfrutar de la zona habilitada en el patio de piedras para tomar algún café y algo de desayuno. Lo que permitió que ese espacio se convirtiera, al menos para el público, en un punto de encuentro para charlas y risas, contribuyendo a crear un ambiente distendido y de cohesión entre todos los miembros de la comunidad teresiana.

La Cursa de Sant Enric no sólo celebra la memoria de nuestro fundador, sino que también fortalece los lazos entre la comunidad educativa del colegio. Con cada edición, el evento se consolida como un momento clave en el calendario del colegio, donde la diversión y el deporte se entrelazan con el espíritu teresiano, dejando mucha alegría y alguna que otra agujeta a todos los participantes.

Un año más, todo un éxito.

LUIS ÁVILA

Redacción AmpaExpres



ELS NOSTRES ESPORTISTES



ELS NOSTRES ESPORTISTES



LOS ALUMNOS OPINAN



"Ser buena persona, buena amiga y respetuosa con los demás."

BLANCA MARÍN
1º EP-B



"Mis abuelos siempre me dicen que respete a los demás, sea amable y lo más importante, que sea buena persona."

CAYETANA TORRENT
2º EP



"Mis abuelos me dicen que tengo que dar gracias por la suerte que tengo por mi familia, mi colegio y por mi casa. No todos los niños tienen esta suerte."

JUAN VICARIA
3º EP-A



"En la vida hay que ser fuerte pase lo que pase, nunca tirar la toalla y saber apreciar las cosas buenas que nos llegan."

CANDELA MUSTIENES
4º EP



"Nunca te rindas siempre sigue adelante y llegarás muy lejos."

ALEX PATAU
5º EP-B



"El consejo que más valoro es, que no me pelee con mis hermanos y que nos queramos mucho, ya que habrá un día que solo estaremos los tres y nos necesitaremos."

GALA VIVES
6º EP

¿CUAL ES EL CONSEJO QUE MÁS VALORAS DE TUS ABUELOS?



"Que seamos buenas personas y perseverantes porque con voluntad se consiguen muchas cosas."

MARTA RIERA
1º ESO



"Mi abuelo Carlos siempre me dice que elija bien mis batallas."

RAMÓN USABIAGA
2º ESO-B



"Mis abuelos me han dado muchos consejos y si tuviera que elegir, sería: Haz lo que te haga feliz, pero sin hacer daño a nadie."

CLAUDIA SERRANO
3º ESO



"Mis abuelos me han enseñado a aprovechar el tiempo, insistiendo en que el día tiene horas suficientes para cumplir con mis obligaciones y disfrutar lo que más me gusta."

ALEXIA RICHARD
4º ESO



"Mi abuelo paterno siempre decía: familia que reza unida, permanece unida."

SIENNA SÁNCHEZ
1º BTX-C



"Aprovechar cada momento con los nuestros y crear recuerdos junto a ellos."

VICTORIA ROQUETA
2º BTX-A