

Curs 2022-23 / Número 138

AMPAEXPRES

Revista de l'Associació de mares i pares d'alumnes del Col·legi Santa Teresa de Jesús-Ganduxer



LA FAMÍLIA, UNA SUMA BRILLANT

EDITORIAL

¡Celebrando!

Hoy es un día especial, un día para celebrar la vida. A veces, nos perdemos en la rutina diaria, en los problemas y preocupaciones, y nos olvidamos de lo maravillosa que es la vida. Pero hoy, tomemos un momento para detenernos y apreciar todo lo que tenemos.

Celebremos la vida recordando todas las cosas que nos hacen felices: la familia, los amigos, las pequeñas cosas que nos sacan una sonrisa. Celebremos la vida agradeciendo por nuestra salud, por tener un techo sobre nuestra cabeza y por tener comida en nuestra mesa.

Celebremos la vida también mirando hacia el futuro, imaginando todas las cosas buenas que vendrán. Con optimismo y esperanza, podemos hacer realidad todos nuestros sueños y metas. La vida es un regalo y cada día es una oportunidad para vivirla al máximo. Así que celebremos hoy y todos los días.

Ahora que llegan las vacaciones dediquemos momentos a disfrutar con los nuestros e invertir más tiempo en aquellas cosas que no le hemos dedicado tanto durante el año. Que podamos poner calma y atención para compensar la vorágine del invierno.

Y aprovechamos para despedir el curso con un fuerte abrazo a todos los que han colaborado en la educación y crecimiento de nuestros niños, seguro que ha sido un curso lleno de esfuerzo y dedicación, de éxitos grandes y sonoros o de pequeños y silenciosos.

Desde casa seguiremos aprendiendo, ya que, como decía Santa Teresa de Calcuta: «¿El mejor profesor? Los niños.» ¡Feliz verano!

CARLOTA SELLÉS
Redacción AmpaExpres

SOLUCIÓN PASAPALABRA



A	Alas
B	Biberón
C	Canelones
D	Dragón
E	Enfermero
F	Flotador
G	Canguro
H	Hipo
I	Iglú
J	Jabón
K	Karate
L	Lagartija
M	Magia
N	Naranja
Ñ	Leña

O	Ombigo
P	Paracaídas
Q	Queso
R	Rayo
S	Sirena
T	Tijeras
U	Uña
V	Vagón
W	Water
X	Excursión
Y	Yayo/a
Z	Zoológico



Si tens quelcom que ens pugui interessar, no ho dubtis, envia'ns els textos (en format Word) i les fotografies (a 3 Mpíxels de resolució) a l'adreça electrònica:

ampa@ganduxer.escolateresiana.com

Nota: Les opinions expressades en els articles rebuts no expressen necessàriament el punt de vista d'aquesta publicació.

El nostre agraïment a Minerva Fotografia (telèfon 934 90 07 22) per la cessió d'algunes imatges que surten publicades.

Consell de Redacció: Luis Ávila, Mar Batllori, Leticia Gómez, Merche Mañeru (stj), Mónica Cisneros, Carlota Sellés.

Producció: Impresión Offset Derra. Juny 2023

Memoria anual 2022 Fundeo



Resumir lo que hemos hecho a lo largo de un año es complicado, pero aquí tenéis a grandes rasgos las metas conseguidas y los recursos empleados en 2022. Seguimos trabajando para poder ayudar más.

¿Te unes?
<https://www.fundeo.org/hazte-amigo/>

MERCHE MAÑERU
Delegada de Fundeo en Cataluña
Redacción AmpaExpres



SOMOS

Desde el año 2004 la Fundación Enrique de Ossó (FundEO) trabaja apoyando la tarea realizada por la Familia Teresiana en países de América, África y Europa para luchar por:

- la dignidad y la promoción de los derechos de las personas y grupos desfavorecidos, desde la perspectiva de género.
- la construcción de un mundo más justo y sostenible, transformándolo desde nuestras posibilidades.



ALGUNOS EVENTOS

- Hemos realizado encuentros de trabajo y formativos con el Patronato, Delegaciones y Voluntariado.
- Hemos acogido con alegría a Lourdes Ruiz y Mónica Muñoz como nuevos miembros del Patronato, y agradecemos a Beatriz Sánchez su labor durante estos años.
- Despedimos, con gran dolor y tristeza, a la Hna. Pilar de Felipe y a M. Luisa Bastida, ambas colaboradoras en la Comisión de Apadrinamientos durante muchos años.
- A finales de abril y principios de mayo tuvo lugar la II Carrera Solidaria de FundEO donde participaron más de 2.650 personas.



- Hemos fortalecido la comunicación de FundEO a través de la consolidación de un equipo y la apertura de un canal nuevo en Instagram.
- Hemos desarrollado múltiples actividades solidarias, así como talleres de sensibilización por FundEO desde las delegaciones y colegios.
- Hemos apoyado la situación de emergencia de Ucrania.
- Continuamos con nuestra participación en REDES, en las actividades y formaciones propuestas a lo largo del año.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

En 2022 hemos trabajado en 11 países de África, América Latina y Europa. En FundEO queremos:

- Abrir los ojos y descubrir la realidad desde el terreno.
- Pararnos para escuchar y compartir las historias de otros pueblos y personas.
- Tocar con respeto el sufrimiento de muchos.
- Unimos a otros en el cuidado del planeta y de los más desfavorecidos.



NUESTRAS ALIANZAS Y PRESENCIAS

FundEO cuenta con 10 delegaciones en España con grupos de voluntarios que realizan campañas, talleres, actividades trabajando en equipo con visiones compartidas y formando redes:

- Con la Fundación Escuela Teresiana (FET), en 22 colegios, educando alumnos y familias para transformar la sociedad y colaborando con diversos proyectos.
- Pertenecemos a la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario (REDES) y participamos activamente en distintas campañas.

¿Te unes a nosotros?
www.fundeo.org

ECONOMÍA

Distribución de gastos

Cooperación al desarrollo	272.589,24€
Proyectos de cooperación (96%)	177.529,64€
Apadrinamientos (15%)	40.520,55€
Gastos desarrollo proyectos (15%)	47.139,25€
Ítems: para el desarrollo (2%)	7.317,63€
Organos de gobierno (1%)	1.082,53€
Gastos gestión (11%)	35.402,89€
Total gastos:	317.292,59€

Origen de recursos	
Campañas colegios FET (32%)	92.876,11€
Campañas Delegaciones (8%)	22.372,50€
Donativos Amigos de FundEO (54%)	155.408,54€
Subvenciones públicas (4%)	12.888,93€
Colaboraciones empresas (2%)	6.495,15€
Total ingresos	288.745,05€

APADRINAMIENTOS

En FundEO promovemos este programa de forma grupal porque creemos que la educación es el medio que puede transformar la sociedad y para ello hemos destinado 48.320,55 euros.

Proyectos por continentes	Proyectos en América
	Proyectos en Bolivia (18%) 22.344,45
	Proyectos en Colombia (2%) 16.572,84
	Proyectos en Cuba (21%) 25.205,00
	Proyectos en Ecuador (9%) 16.200,00
	Proyectos en Nicaragua (23%) 15.191,19
	Proyectos en Paraguay (6%) 11.594,08
	Proyectos en Venezuela (10%) 11.653,03
	TOTAL 137.839,50
	Proyectos en África
	Proyectos en Argelia (25%) 22.738,03
	Costa de Marfil (20%) 3.543,25
	8.459,66
	Proyectos en Madagascar (27%) 16.346,96
	TOTAL 5.766,00
	Proyectos en Europa
	TOTAL 177.529,64

VOLUNTARIADO



Internacional
En el año 2022, tras la pandemia, retomamos la formación y las experiencias de voluntariado. Cinco personas han participado como voluntarios internacionales en cuatro países de América y África.

Nacional
FundEO trabaja con grupos de voluntarios que se hacen cargo de las distintas actividades que se llevan a cabo en la sede y en cada Delegación. De ellos depende el crecimiento de FundEO en España. En el año 2022, hemos contado con más de 60 voluntarios.



Si quieres transformar nuestro mundo, ¡únete a nosotros! ¡Te necesitamos!
www.fundeo.org

Quart d'Hora d'Oració

27 d'abril

L'escola fa el Quart d'Hora d'Oració davant la Verge de Montserrat.





Aula d'Acollida

L'Aula d'Acollida és un recurs que presta el Departament d'Educació de Catalunya als centres tant de primària com de secundària amb un percentatge d'alumnat nouvingut.

Davant de l'arribada continuada i creixent d'alumnat procedent d'arreu del món, el Departament d'Educació posa en funcionament, les Aules d'Acollida com una resposta a aquest nou repte educatiu.

És un recurs obert perquè facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva i potencia l'aprenentatge de la llengua.

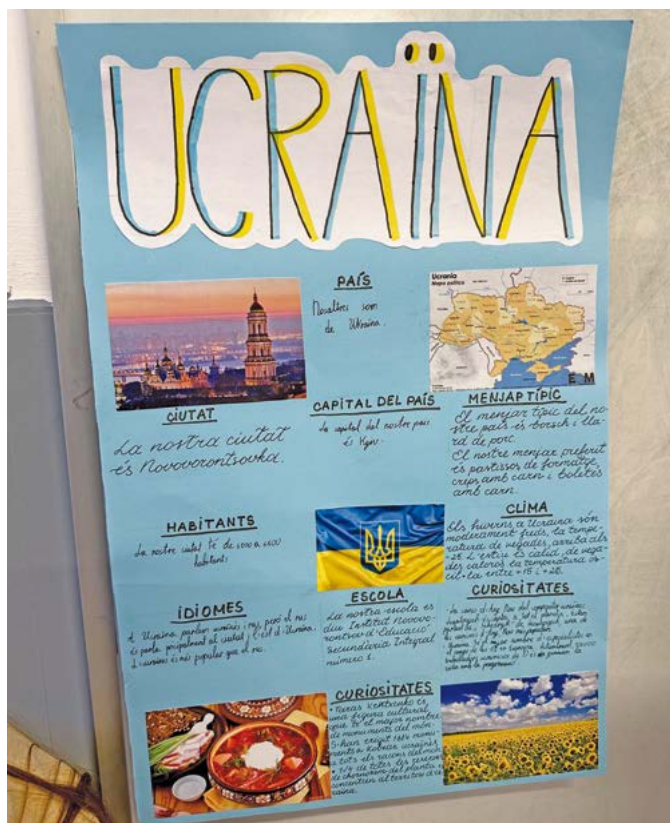
L'Aula és un espai d'acollida i acompanyament dels alumnes que han arribat recentment. Un espai de relació, intercanvi i comunicació de nens o adolescents que provenen de països on es parla una llengua diferent a la del centre educatiu.

Les Aules d'Acollida es basen en una estratègia pedagògica que fomenta el treball cooperatiu, les relacions personals per afavorir l'aprenentatge mutu i l'apropament de la llengua mitjançant les vivències quotidianes. Aquesta tracta de donar a conèixer la llengua catalana no tant per a l'ensenyament íntegre de la gramàtica i el vocabulari, sinó que tracta de fer-ho per mitjà de projectes i tallers en relació amb les diferents àrees i ma-



tèries del currículum ordinari perquè així es desenvolupin totes les competències lingüístiques.

Gràcies al paper acollidor d'aquestes aules, els i les alumnes estableixen vincles d'amistat, tant amb aquells que pro-

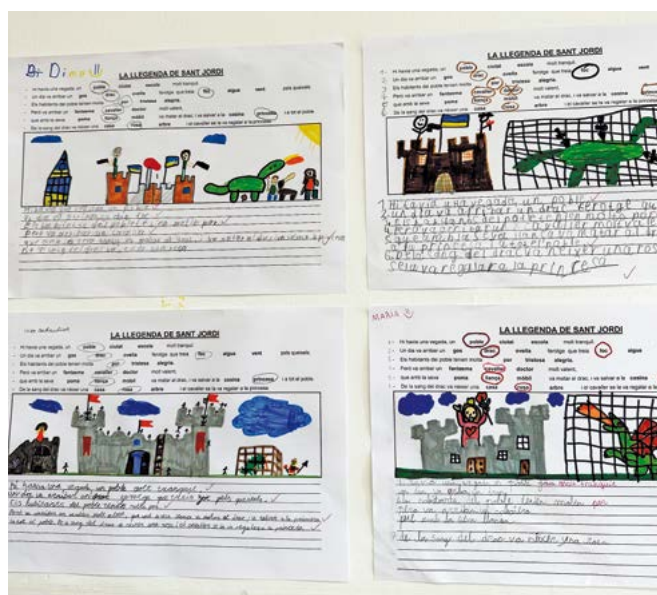


venen d'òrigens diversos com amb aquells amb qui compareixen llengua i/o procedència.

A la nostra Aula d'Acollida, hem aconseguit una actitud i comportament de col·laboració, ajuda i respecte entre companys increïble. Treballem en equip, organitzem activitats i jocs dinàmics on aprenem i alhora s'ho passen bé. També fem sessions de comprensió oral a través del diàleg per tal de conèixer-nos cada cop més i parlar de temes d'interès. S'ha aconseguit un clima de treball molt bo on es treballa en equip i s'aprèn no només la llengua, sinó que també a saber-se respectar, a treballar en equip i ajudar el del costat si necessita ajuda.

És una classe diferent on els alumnes se senten acollits i recolzats, arribar a un país nou i amb una llengua desconeguda, no ha de ser gens fàcil, per això, comptar amb aquest gran suport i aquesta acollida, segur que fa més fàcil la bona adaptació de l'alumne.

MARIA NADAL HERRERO
Tutora de l'Aula d'Acollida



Vuelta al colegio después de 10 años



Cada año una nueva promoción se une a Alumni Teresianas y el pasado 18 de mayo fue la graduación de 2º de Bachillerato y estuvimos presentes para dar la bienvenida a la del 2023.

Cada vez somos más Alumnis y, una vez sales del colegio, los años pasan rapidísimo y ahí estamos nosotros para que a pesar del tiempo pasado puedan volver a juntarse en el colegio. Tres promociones se reúnen antes de verano; la de 1988, el 12 de mayo; la del 2007, el 8 de junio; y la del 2013 el 26 de mayo.

Os dejamos con un escrito de Inés Pich-Aguilera de la promoción del 2013 que celebran los 10 años de salida del colegio:



“Hace diez años apenas salíamos de la adolescencia —si es que alguna vez eso sucede—. Hoy estamos cada vez más cerca de los treinta. Los relatos que nos habían contado sobre la vida adulta siguen desmitificándose a medida que nos adentramos en ella. Cada una de nosotras transitamos un camino propio, nos dirigimos hacia algún lugar que no parece ser estándar sino personal, elegido conscientemente y perseguido desde el esfuerzo, la tenacidad y la constancia. Algunas han viajado mucho, otras han estudiado incansablemente para estar hoy en ese lugar que soñaban, otras han demostrado su valía y siguen escalando. Hoy nos encontramos escribiendo nuestro propio mito de la vida adulta para acercarnos cada día más hacia ese lugar que mejor

nutre nuestras aspiraciones y sueños. Petamos burbujas, nos adentramos en otras, experimentamos diferentes contextos para descubrirnos como los seres cambiantes que somos. Porque la única constante es el cambio, pero también la raíz que nos sostiene y nos empujó hacia la vida diez años atrás. Hoy somos el resultado de ese pasado, y en este aspecto parece que el colegio hizo un buen trabajo —de la mano de nuestros padres—, porque la diversidad de ideales, estilos de vida y formas de pensamiento no se da por casualidad.

Gracias Teresianas, profesores y Gaudí. Fue un placer y sigue siéndolo.”

INÉS PICH-AGUILERA
Alumni Promoción 2013

ECOS del Día de la Familia



“Ha sido un día muy chulo donde he podido conectar con mis amigos y mi familia. La comida estaba buenísima y las actividades eran muy divertidas. Me ha permitido empatizar con los pequeños y ver lo bien que se lo pasaban. Me ha traído muchos recuerdos.” (Aleca Fiestas, 1º ESO)



“No exagero al decir que este Día de la Familia ha sido de los mejores de mi estancia en el colegio. Hacía años que no me divertía tanto en este día. Hubo bastante buena organización en cuanto a comprar cosas, los hinchables eran divertidos y la comida era de muy buena calidad. Quizás me habría gustado que hubiera más actividades o concursos, pero de todas maneras pude pasar un buen rato con mis amigas y me lo pasé genial.” (Irene Civit, 1º ESO)







“Lo primero de todo, fueron los talleres, estuvieron muy guays. También toda la organización del día fue genial, los puestos, los hinchables, el torneo de fútbol... ¡TODO! Y sobre todo, ¡la DISCOTECA! El DJ puso unas canciones increíbles.”
(Javi López, 1º ESO)

“Para mí el Día de la Familia fue bastante divertido y entretenido, fue como todos los otros años, pero sí que ahora con este cambio de curso lo ves de otra manera, me gustaron mucho las ‘atracciones’ pero había muchas colas. Sí que pasaba bastante rápido pero igualmente te cansabas. Me lo pasé genial en la discoteca, pero se me hizo corto.” (Paula Pérez, 1º ESO)



“Me gustó mucho estar con mis amigas, me lo pasé muy bien sobre todo por la tarde. Por la mañana estuve pintando a los niños la cara y fue muy guay y emocionante, estuve bailando en la discoteca y me lo pasé muy bien.” (Clara Gouilly-F, 1º ESO)

“El Día de la Familia fue un día muy especial, ya que disfruté mucho al estar con los niños enseñándoles a hacer manualidades, cosa que me gusta mucho, y vigilándolos mientras se expresaban al pintar sus dibujos. También experimenté el compañerismo mientras jugábamos a vóley y nos divertimos mucho. La discoteca fue muy guay ya que bailamos todos juntos con los amigos.” (Stella Gravellier, 1º ESO)





“La primera impresión al llegar al colegio fue de una gran organización y que las actividades estaban funcionando. Las actividades eran muy buenas y por la tarde, la comida estaba muy buena.” (Joao Teixeira, 1º ESO)



“El Día de la Familia me gustó mucho. Es como lo que muchos de nosotros decimos: que nos gusta el cole, pero no para estudiar, sino para pasar tiempo con los amigos, y eso fue el Día de la Familia, porque fuimos al cole, pero en vez de hacer clase disfrutamos divirtiéndonos con la gente con la que mejor nos lo pasamos.” (Julia Carreras, 1º ESO)





“El Día de la Familia para mí fue muy divertido porque estuve con mis amigas y mis hermanos, pero lo malo fue que mi padre no pudo estar.” (Amy Donaldson, 1º ESO)



“El Día de la Familia es muy bonito todos los años, y lo mejor es que todo el dinero recaudado es para los que más lo necesitan y al fin y al cabo fue muy divertido. Lo pasé muy bien y al final jugamos a vóley todos juntos, muchos cursos juntos, fue muy divertido y bonito.” (Lena Roca, 1º ESO)



Tómbola en el Día de la Familia



LA FAMILIA TERESIANA

Aaron Ventura



ENTREVISTA DE
MÓNICA CISNEROS
Redacción AmpaExpres

Tutor de 4º ESO, anteriormente tutor de 3º ESO.
Profesor de inglés de 3º y 4º ESO y 2º Bachillerato
Coordinador de 3º y 4º ESO.

Profesor asociado a la Universitat de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya

■ **Viendo tu actividad profesional, has de ser muy organizado...**

Ciertamente intento ser lo más metódico y organizado posible. Si te soy sincero, sin organización, mi vida sería un absoluto caos. Ir al día y apuntármelo todo hace que me acuerde de la gran mayoría de cosas y que todo vaya saliendo como se prevé. Desde siempre he hecho muchas actividades, así que ya estoy bastante acostumbrado a tener muchas cosas por hacer y muchas cosas pendientes... Estoy convencido que me rendiría menos si tuviera mucho más tiempo libre. Cuanto menos tiempo tengo, más lo aprovecho.

■ **Como tutor en 4º ESO. Es la etapa del final de ciclo de secundaria obligatoria, muy importante, ya que pasan a Bachillerato...**

Sí, es una etapa muy importante porque es donde se empieza a decidir el camino académico, profesional y también personal. Es un proceso de transición a un mundo ya más adulto y con más responsabilidad a todos los niveles.

Este es mi primer año como tutor en 4º de ESO y sinceramente estoy encantado de ver la evolución de muchos de mis alumnos en este sentido. El acompañamiento al alumno es siempre necesario, pero en este final de etapa se torna imprescindible. Intentamos dar los recursos necesarios para que puedan potenciar sus fortalezas y trabajar y mejorar sus



debilidades. Es un año de conocimiento interior en el que tienen que acabar decidiendo qué camino seguir, y para ello, el apoyo de la familia y del colegio son cruciales. También es verdad que intentamos sacar un poco de hierro al asunto porque no hay nada definitivo ni irreversible. Si uno se equivoca de camino, el sistema ofrece oportunidades de cambio y eso es importante saberlo.

■ **Para ellos, el Bachillerato ya es el camino a la universidad, es algo muy serio. Tú que eres profesor de universidad, ¿cómo les ayudas en el cambio?**

Bueno, es cierto que la gran mayoría de nuestros alumnos optan por seguir con los estudios de Bachillerato. No obstante, también hay un número de alumnos que eligen otras vías, como por ejemplo, los ciclos formativos. Aquellos alumnos que siguen con el Bachillerato saben que esta etapa supone, en gran medida, una preparación para el mundo universitario. Estoy convencido de que todos los profesores aportamos nuestro granito de arena a ayudar en la transición del mundo académico-colegial al mundo académico-universitario. En mi caso, hago especial hincapié en la autonomía y en la responsabilidad. Si logras ser autónomo y responsable, tienes una gran probabilidad de tener éxito en tus etapas futuras.

■ **¿Los alumnos tienen claro lo que quieren estudiar en la universidad?**

Hay de todo. Hay alumnos muy decididos que ya tienen muy claro cuál es su camino y van a por ello. Otros alumnos no lo tienen tan claro y a medida que el tiempo pasa van despejando sus dudas. Siempre recomiendo que los alumnos se cercioren antes de tomar alguna decisión. Según qué carreras universitarias pueden parecer muy atractivas por el nombre que tienen o por la reputación que les precede, pero es importante investigar las páginas web de las universidades y facultades, ver los planes docentes de la carrera que quieres estudiar, las metodologías que se llevan a cabo (teóricas, prácticas, etc.). Esta información es crucial para poder tener una idea más real y no tan idealizada de lo que se van a encontrar en la universidad.

■ **¿Qué diferencias tiene el bachillerato de Teresianas con respecto a otros centros?**

Aunque lo que a los alumnos les preocupa básicamente es la nota que obtengan al acabar el Bachillerato, creo que lo más

importante es la excelente preparación que les puede brindar el Bachillerato en Teresianas. Nuestro objetivo como colegio, creo, tiene que ser el de darles todas las herramientas que estén a nuestro alcance para que consigan lo que quieren por méritos propios, en todos los niveles. La preparación en Teresianas hacia la universidad es excelente y creo que así lo corroboran la larga tradición educativa de la institución, y siendo más específico, las excelentes calificaciones en selectividad.

Respecto a lo que ofrecen otros colegios... no sé qué decir. Bajo mi punto de vista, muchos tienen muy buenas campañas de *marketing* que lo que hacen es poner nombre a aspectos que nosotros llevamos muchos años desarrollando. Seguramente como colegio también podemos empezar a adquirir nuevas maneras de dar valor a lo que hacemos y transmitirlo de algún otro modo para que se haga aún más visible para alumnos y familias.

■ **Y siendo tan exigentes..., ¿qué pasa con aquellos alumnos que necesitan una nota alta...?**

Los alumnos siempre tienen la posibilidad de mejorar sus notas, pero eso siempre dependerá del esfuerzo e implicación. Cada uno de los alumnos tiene la oportunidad de mejorar las notas en cada uno de los exámenes trimestrales. Tanto en primero como en segundo de Bachillerato, los trimestrales tienen una parte que sirve para subir la nota a final de curso. Si hacen bien esa parte de cada uno de los trimestrales, a final de curso el alumno puede subir hasta un máximo de dos puntos por materia. Es un método flexible y empático con el alumno, pero a su vez exigente y objetivo, en cuanto a que es un aumento de nota que se obtiene de su conocimiento y de su esfuerzo a lo largo de todo el año.

■ **Como profesor de inglés, ¿cuál es la directriz de aprendizaje del idioma en el colegio?**

Desde el colegio se potencia el inglés en todas las etapas, desde parvulario hasta la etapa post-obligatoria. El inglés es im-



prescindible hoy en día y es necesario que el nivel de nuestros alumnos sea el óptimo para que les abra puertas en un futuro. Así es como deben sentirlo los alumnos también, como algo primordial y que forme parte de su preparación no solo académica sino también personal. Todas las etapas estamos en constante comunicación para que el aprendizaje de la lengua sea lo más satisfactorio y natural posible.

■ ¿Tu objetivo como profesor de inglés?

Creo que cada idioma te permite ver la realidad desde un prisma muy particular, y queramos o no, el inglés es la *lingua franca* por excelencia en casi todos los ámbitos existentes. Para mí el aprendizaje de una lengua es la adquisición de un modo distinto de ver el mundo, de relacionarte con los demás, de descubrir aspectos culturales trascendentales que pueden (o no) pertenecer a una cultura más o menos diferente. Más allá que nuestros alumnos puedan comunicarse en inglés a todos los niveles, lo importante de esta lengua es la infinidad de posibilidades que les brinda en el contexto actual. Que sepan aprovechar eso creo que es mi mayor objetivo como profesor.

■ ¿Cuál es la dinámica para el aprendizaje?

En principio las clases están diseñadas para que sean atractivas para los alumnos. Desde mi punto de vista, hay que mezclar las clases prácticas con píldoras algo más teóricas, para explicar los aspectos gramaticales a trabajar, el vocabulario, etc. Considero que esto hay que hacerlo así por el contexto en el que estamos. Si nuestro contexto fuese otro, 100% en inglés, las clases serían meramente prácticas. En nuestro contexto, la exposición a la lengua se ve limitada por la presencia del catalán y del castellano, y por eso creo que hay que explicar el porqué de las cosas. De ahí, las clases de tono más teórico, para poner un poco en contexto lo que estamos aprendiendo. En cualquier caso, siempre hay proyectos, exposiciones orales, trabajo en equipo... que evidentemente requieren de una parte muy práctica. Con todo ello, logramos que nuestros alumnos desarrollen las competencias básicas (y no tan básicas) requeridas para cada curso.

■ El colegio ha impulsado las estancias en el extranjero...

En 4º de ESO, desde hace muchísimos años, se ha hecho un intercambio con el colegio Saint Paul's de Londres. Este año, optamos por cambiar este tipo de intercambio a 2º de ESO y ofrecer en 4º una estancia lingüística en un internado de Yorkshire, con una duración de 7 días. Esta experiencia ha sido la primera vez que la hemos ofrecido y la verdad es que ha sido muy interesante. Nuestros alumnos han venido encantados de la experiencia. Han vivido durante estos días como si fuesen internos del colegio inglés, y han hecho vida, y clases, con los alumnos internos y no internos del centro. El próximo curso tenemos la siguiente estancia lingüística en octubre, con los alumnos que ahora cursan 3º de ESO. Como departamento de inglés tenemos que estar siempre buscando vías nuevas que ayuden a potenciar la presencia del inglés en la vida de nuestros alumnos, y esta es una de ellas.



■ Creo que han tenido éxito los exámenes de Cambridge...

Sí, la respuesta de las familias ha sido abrumadora, la verdad. El departamento de inglés llevaba dándole vueltas a este tema durante mucho tiempo y finalmente optamos por dar el paso. Nuestros alumnos, y sus familias, quieren acreditar los distintos niveles de inglés, y es importante que lo puedan hacer en el mismo centro y no tengan que obligatoriamente acudir a cualquier otro lugar. Además, por la excelente infraestructura del colegio, se nos ofreció la posibilidad de ser Sede Oficial de Cambridge Assessment y poder examinar a nuestros alumnos (y a alumnos de otros centros) en el mismo colegio. La idea es ofrecer esta primera convocatoria en junio de este año, y seguir ofreciendo otras convocatorias en los próximos cursos académicos.

■ Hacer los exámenes de Cambridge en el colegio ¿qué supone para el alumno?

Es importante poderlo hacer en el colegio por varios motivos. El primero, la familiaridad del entorno. Los alumnos se pueden sentir en casa cuando hagan el examen; no es lo mismo ir a un pabellón lleno de mesas, de profesores vigilantes y de miles de personas que no conocen que ir a las clases donde llevan estudiando toda su vida. El segundo, los exámenes orales. Pueden hacer el examen oral con la pareja del centro que ellos escojan, y no tienen que hacer un examen con alguien a quien no han visto nunca. Tercero, y muy importante. Los exámenes de nivel B2 y de cualquier nivel inferior están adaptados al contexto escolar; es decir, una comprensión lectora del B2 First for Schools (que es el tipo de examen que haríamos en el colegio, *for schools*), no hablará de temas que los alumnos en edad escolar no deban saber. Por poner un ejemplo, una redacción de un examen hecho específicamente *for schools* nunca hablará de qué hay que tener en cuenta para escoger bien un préstamo hipotecario, porque por edad y contexto, nuestros alumnos a esa edad desconocen absolutamente todo lo que tenga que ver con ese tema. El nivel del examen, aunque sea *for schools*, es el mismo que el examen normal. Por lo tanto, todo son ventajas en este sentido.

■ **Referente al Bachillerato Dual, ¿qué aporta a los alumnos?**

Es un sistema diferente al nuestro, ya que es virtual. Eso requiere que el alumno tenga muchas ganas y motivación, ya que deberá compaginar estos estudios de Bachillerato Dual con los de nuestro sistema educativo. Es una inmersión en lengua inglesa a base de escuchar, hablar y redactar. Con todo ello, los alumnos que aprovechan el Dual adquieren un grado de autonomía y organización excelentes. Aunque es un sistema estricto y muy exigente que supone un gran esfuerzo para el alumno, le permite explorar materias que van más allá del inglés curricular, como puede ser *Life Management Skills*, que les aporta conocimientos muy útiles para la vida cotidiana.

■ **A nivel personal, ¿dónde te gusta desconectar?**

La playa al atardecer, con familia y/o amigos. La verdad es que durante el verano es cuando más desconecto de todo.

■ **¿Tienes algún hobby?**

Sí, aún me queda algo de tiempo para hacer algo de deporte. Me gusta mucho el pádel. También me encanta escuchar música e ir a conciertos.

Un libro	4321, de Paul Auster
Un viaje	Que haya hecho ya, Vietnam; que me gustaría hacer, Australia y Nueva Zelanda.
Una canción	Yellow, de Coldplay
Una película	Dragonfly
Un defecto	Tiendo a ser muy exigente conmigo mismo
Una virtud	Trabajador y paciente

¿CONOCES A...?

Este número conocemos a **Miriam**, monitora de acogida de las mañanas con los pequeños y, también hace horas de *vetlladora*:

¿Cuál es tu canción favorita?

Es difícil escoger una sola canción, aunque tengo predilección por Coldplay, una de mis canciones favoritas es *Sky Full of Stars*.

¿Cuál es tu película favorita?

En cuanto a películas, tengo varias favoritas, aunque cualquiera en la que salga Robin Williams. Entre ellas se encuentran *El indomable Will Hunting* y *Patch Adams*. Estas películas abordan temas profundos y transmiten mensajes sobre la empatía, la superación personal y la importancia de ayudar a los demás.

¿Cuál es el último libro que has leído?

El último libro que he leído es *Educación en el asombro* de Catherine L'Ecuyer. Es un libro fascinante que reflexiona sobre la importancia de cultivar la curiosidad y la capacidad de asombro en los niños, y cómo esto influye en su desarrollo y aprendizaje.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Lo que más me gusta de mi trabajo es ver el progreso de mis alumnos. Es un privilegio ser testigo de su crecimiento académico, emocional y personal a lo largo de su etapa escolar.

¿Cuál es tu rincón favorito del colegio?

Mi lugar favorito del colegio es la fachada de Gaudí. El primer día que llegué a la escuela me quedé impresionada por el diseño del edificio, ya que su arquitectura me recuerda al estilo medieval, por su escudo, sus arcos, torretas y cristales de llamativos colores.

¿Cuál es tu mejor recuerdo de tu etapa colegial?

El mejor recuerdo de mi etapa colegial es la relación cercana que tuve con muchos de mis profesores y que aún conservo. Recuerdo con cariño las conversaciones enriquecedoras, las risas compartidas y el sentido de comunidad que se creaba en la escuela. Además, me enorgullece compartir vocación con mi madre, ella me ha inspirado y brindado su apoyo para lograr mi mayor meta hasta ahora, ser profesora de Infantil y Primaria.



¿Qué te hace reír sin parar?

Hay muchas cosas que me hacen reír sin parar, desde los chistes de mi abuelo, los monólogos de humoristas, como por ejemplo, Dani Rovira y Berto Romero y hasta las situaciones divertidas que surgen en el aula con mis alumnos, sus ocurrencias y su capacidad para ver el lado divertido de las cosas siempre me alegran el día.

¿Cómo te describirías con 3 palabras?

Si tuviera que describirme con tres palabras, diría que soy risueña, extrovertida y creativa.

¿Qué rasgo aprecias más en una persona?

Uno de los rasgos que aprecio más en una persona es la empatía, porque nos permite conectar, comprender y apoyar a los demás de una manera auténtica y significativa.

¿Qué te enseñan los alumnos diariamente?

Los alumnos me enseñan algo nuevo todos los días. Aprendo de su curiosidad inagotable, de su creatividad sin límites y de su capacidad de ver el mundo desde perspectivas diferentes. Me enseñan a adaptarme y a ser flexible ajustándome a sus necesidades individuales.

Arrels Fundació



El viernes 5 de mayo vino la Fundació Arrels a hablarnos de la situación de las personas sin hogar. Nos explicaron 3 historias de gente con recursos que, por diferentes motivos, se habían quedado sin nada. Fue una charla muy interesante y útil para darnos cuenta de la realidad que nos rodea y tener la oportunidad de poder ayudar.

CLARA SOLA
5º EP-A



Venta de libros de Sant Jordi

El pasado 21 de abril, celebramos la venta de libros solidaria, de Sant Jordi.

La recogida de libros, días antes, sobrepasó las expectativas y la venta fue un auténtico éxito.

Esa tarde, fuisteis muchas familias las que os acercasteis a comprar libros, fomentando la lectura de los niños, conociendo nuevos libros de una manera fácil y divertida.

También se vendieron broches hechos por Arrels Fundació. Todo lo que recaudamos se destinó íntegramente a Fundeo.

Un año más, ¡muchas gracias a todos por vuestra participación!

COMISIÓ DE CULTURA DEL AMPA

Residencia Estimia

Acompañamiento

El pasado domingo 23 de abril, coincidiendo con la festividad de Sant Jordi, un grupo de padres, participamos junto con nuestros hijos e hijas, en el voluntariado ofrecido por el AMPA en la Residencia Estimia para personas con discapacidad, con la finalidad de acompañarles desde la residencia hasta la Iglesia de Sarrià, para celebrar la misa dominical.

Todos quedaron muy agradecidos de recibir el cariño de otras personas, con un gesto tan sencillo como pasear con ellos, escucharles y estar a su lado en la Iglesia.

Pequeños detalles, pequeñas acciones, que, a través de este tipo de voluntariados, nos acercan a la realidad social, y que son correspondidos con gran afecto por quienes más lo necesitan.

Más allá del ámbito didáctico y de aprendizaje de materias, considero que la educación en valores, es fundamental para una educación completa, fomentando la inclusión, el respeto y la solidaridad hacia el prójimo.

¡Un voluntariado muy directo y enriquecedor para toda la familia!

CRISTINA MAGALLÓ
Madre de alumnos

¡Desde febrero, estamos realizando este voluntariado con la Fundación Estimia!

Consiste en acompañar a personas con silla de ruedas, desde la residencia Estimia hasta la Parroquia de Sant Vicenç de Sarrià, para asistir a misa.

A través de un grupo de WhatsApp compuesto por todas las familias interesadas, nos organizamos de manera flexible para el domingo que nos asignan, acudan solo aquellas familias que puedan.

Es un domingo al mes y se necesitan 4-5 familias.

El curso que viene ¡SEGUIMOS!
¡Os animamos a participar!

ampa@ganduxer.escolateresiana.com

COMISIÓN DE VOLUNTARIADO AMPA



TEATRO:

Sant Jordi, la Princesa, la Rosa i el Drac



Siempre que llega el mes de abril, el grupo de teatro de padres de Teresianas esperamos preparar de nuevo nuestro particular *Cuento de Sant Jordi* para los más peques. Este año, ¡el día 21 era especial porque estrenábamos traje de dragón! ¡Era impresionante!

La llegada al colegio esa mañana fue un ir y venir: montar el decorado, por cierto, con algo de mobiliario del cole que siempre nos es útil, repasar el texto y preparar el vestuario, siempre es un poco locura entre trajes, faldas, espadas, sombreros, peinados.

Entre todo ese barullo, lo más importante para nosotros era hacer llegar la leyenda de Sant Jordi a los niños y niñas de una manera amable y divertida, procurando que participaran y

así mantener la ilusión de cada año, y como no, la tradición del día de la Rosa. Entre el relato del cuento y la aparición de todos los personajes, los más pequeños iban ganando confianza, algunos más recelosos que otros, esperando la aparición del dragón. Acompañados de la melodía del Cuento, que ya es un clásico, la representación fue incluyendo palmas y bailes de todos, finalizando con la participación de todos los niños y niñas, arremolinándose en las congas, y acercándose a sus personajes favoritos de este cuento.

¡Agradecemos al colegio que haga posible esta iniciativa y esperamos repetir el año que viene!

MARIÁN GIRAL
Grupo Teatro Ampa



PASATIEMPOS

Pasatiempos preparados por
CARLOTA SELLÉS
 Redacción AmpaExpres
 (Soluciones en página 2)



Empieza por A	Parte del cuerpo de algunos animales, como las aves o insectos, que les sirve para volar.
Empieza por B	Botella para dar leche y otros líquidos a niños muy pequeños.
Empieza por C	Rollos de pasta rellenos de carne picada, con tomate, bechamel, gratinados... mmm
Empieza por D	Animal fantástico que aparece en cuentos infantiles e historias antiguas, es de gran tamaño y echa fuego por la boca.
Empieza por E	Persona que cuida enfermos y ayuda a los doctores.
Empieza por F	Objeto de plástico, goma u otro material que sirve para flotar en el agua.
Contiene la G	Mamífero que se desplaza saltando y tiene una bolsa en su barriga para sus crías.
Empieza por H	Sacudidas bruscas del cuerpo que le dan a alguien y hacen que el aire salga de golpe por la boca produciendo un ruido.
Empieza por I	Casa redonda que hacen los esquimales con bloques de hielo.
Empieza por J	Sustancia que huele muy bien y que usamos para lavar con agua.
Empieza por K	Lucha de origen japonés que consiste sobre todo en el combate con manos y pies.
Empieza por L	Animal parecido a un lagarto pequeño que se mueve muy deprisa y vive en los huecos de los muros y entre las rocas.
Empieza por M	Arte y espectáculo en el que se realizan mediante trucos cosas que parecen imposibles.
Empieza por N	Fruto de forma redonda dividido en gajos y de sabor dulce y algo ácido.
Contiene la Ñ	Troncos y ramas secas que sirven para hacer fuego.
Empieza por O	Pequeño agujero que se encuentra en el centro de la tripa
Empieza por P	Gran bolsa de tela que se utiliza para tirarse desde mucha altura porque frena la velocidad de la caída.
Empieza por Q	Alimento que se hace con la leche de oveja, cabra o vaca quitándole la parte líquida.
Empieza por R	Descarga eléctrica que se produce cuando hay tormenta.
Empieza por S	Ser fantástico, mitad mujer y mitad pez.
Empieza por T	Objeto para cortar formado por dos piezas afilada unidas en aspa de manera que pueden abrirse y cerrarse.
Empieza por U	Placa dura que cubre la punta de los dedos del hombre y de muchos animales.
Empieza por V	Cada vehículo de un tren o metro que transporta personas o mercancías.
Empieza por W	Agua en idioma inglés.
Contiene la X	Viaje que se realiza con los compañeros de colegio en autobús para visitar un lugar.
Empieza por Y	Nombre cariñoso y familiar para el abuelo o abuela.
Empieza por Z	Parque con animales de muchas partes del mundo que puede ser visitado por el público.



La plàstica a la Llar d'Infants

Quan els infants encara no són capaços d'expressar-se per mitjà del llenguatge verbal, el llenguatge plàstic es converteix en un mitjà essencial de comunicació amb l'entorn.

L'objectiu de la plàstica durant els primers anys d'un infant és que gaudeixi fent aquesta activitat, que per a ell és un joc, i perquè tinguin la llibertat d'expressar-se sense normes, tot és impuls i no hi ha consciència de valor estètic.

L'expressió plàstica és una de les activitats més espontànies i gratificants per als infants. Des de ben petits els atrau la idea de deixar la seva empremta sobre qualsevol suport.

A mesura que creixen canvia la seva manera de percebre el món i també la seva manera d'expressar la realitat. L'infant s'expressa segons el seu nivell evolutiu.

La nostra tasca és ajudar a descobrir i fomentar el potencial creatiu, imaginatiu i expressiu dels infants a través de diferents materials plàstics i de diferents tècniques. El color, la forma, el volum, la textura són conceptes que es van adquirint i que ajuden el nen a familiaritzar-se amb la realitat que l'envolta.

Durant el curs els oferim diferents materials i tècniques per treballar la plàstica. A mesura que l'infant va madurant

també va evolucionant i perfeccionant l'ús de diferents tècniques (comencem amb rodets, amb les mans, fem ditades, estampem...).

Per als nens el concepte d'art és molt diferent que el dels adults. Per a ells és molt important poder mostrar les seves creacions i trobar l'aprovació de l'adult. L'infant mira, toca, prova, escolta... i fa servir l'expressió plàstica com un llenguatge no verbal que l'adult ha d'aprendre a interpretar.

L'actitud del docent ha de ser de contribuir a estimular el desenvolupament i aprenentatge dels nens, deixar que els nens experimentin per ells mateixos (els nens experimenten i creen, i això els crea benestar i felicitat). Mantenir actitud d'escolta, per a que vulguin compartir amb els altres. No fer judicis i transmetre confiança. L'expressió plàstica serà una eina per acostar als nens al seu propi coneixement i creixement. El seu objectiu no serà crear grans artistes, sinó ajudar al nen en l'adquisició d'uns hàbits, com observar, comunicar, expressar i reconèixer un món sensorial.

BEGOÑA REMOLINA

Directora de la Llar d'Infants





La psicomotricidad

Dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario.

Hasta los cinco años el niño se encuentra en un periodo evolutivo básicamente perceptivo-motor, que organiza su mundo a través de percepciones subjetivas, siendo su cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al sistema nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar los circuitos neuronales. La psicomotricidad es especialmente importante durante los primeros años de la infancia, ya que es cuando los niños tienen una mayor plasticidad cerebral. Esto quiere decir que su cerebro se moldea con mucha facilidad ante los conocimientos y las experiencias nuevas, y, por tanto, durante estos años los niños/as asimilan mejor el aprendizaje. Esta plasticidad hace que se forjen más conexiones neuronales y mediante los ejercicios de psicomotricidad se consigue que los niños estimulen estas conexiones a través del movimiento y se generen en mayor cantidad.

Se trata de conseguir, a través de ejercicios, que el niño/a adquiera conocimientos, tanto de sí mismo como del medio que le rodea, a través de la interacción de sus propios movimientos con el entorno. Los niños, mediante ejercicios como gatear, reptar, correr, saltar, jugar con una pelota o manipular objetos, adquieren una conciencia del yo, de su cuerpo y de su mente además de conocimientos del espacio y el tiempo (arriba-abajo, izquierda-derecha, adelante-atrás, rápido-lento...) y una serie de habilidades, tanto personales (control del equilibrio) como sociales (aprender a esperar su turno, respetar el ritmo de los demás...), al interactuar en los ejercicios y juegos con otros niños/as. Ayudamos a los niños a dominar sus movimientos de una manera sana, a mejorar su relación y comunicación con los demás.

El principal objetivo de la psicomotricidad es el fortalecimiento de su salud física y mental. Es vital en su desarrollo motriz (ayuda a dominar movimientos corporales), cognitivo (permite explorar). Además, mejorará su concentración, creatividad (superar situaciones que impliquen conflicto) y atención. A nivel comunicativo, a expresar sentimientos y a nivel afectivo ayuda a perder miedos.

Pero sobre todo, además de conseguir todo esto, el principal objetivo de la psicomotricidad es conseguir que los niños/as se lo pasen bien.

BEGOÑA REMOLINA
Directora de la Llar d'Infants



Som artistes



Els alumnes de P3 han treballat el projecte: Som artistes! La Rosalia, directora de l'escola, els va proposar un repte: fer una exposició d'art oberta a les famílies. A través de totes les àrees han experimentat i han après sobre els diferents tipus d'art (pintura, escultura, dansa, fotografia...).

Per fer aquesta exposició, s'han inspirat en l'artista japonesa Yayoi Kusama a través de la seva vida i les seves obres.

Amb les activitats que han anat realitzant al llarg del seu projecte, han desenvolupat la seva creativitat i imaginació i també han après a treballar en equip amb un objectiu en comú.

Han gaudit molt!

LES MESTRES DE P3



Aprendre anglès jugant

El joc és l'activitat més essencial, natural i espontània de la infància. A part de ser un moment de diversió i entreteniment, també és vital i indispensable per al desenvolupament humà, ja que contribueix de forma rellevant al creixement de la part cognitiva, psicomotora, emocional i social.

El joc té diferents característiques, que el converteixen en un recurs molt valuós per l'aprenentatge d'una llengua estrangera, entre les quals destaquen:

- **Llibertat:** Els alumnes poden escollir partint dels seus interessos i motivacions.
- **Flexibilitat:** S'adapta als diferents ritmes dels infants.
- **Seguretat:** És una activitat coneguda pels nens/es.
- **Afectivitat:** Les criatures i les mestres creen vincles emocionals que possibiliten l'adquisició de coneixements.
- **Aprenentatge entre iguals:** Els nens/es aprenen els uns dels altres compartint el seu saber, fet que potencia l'expansió lingüística.

És per això que, el joc té un paper essencial dins el mètode d'anglès propi utilitzat a Infantil, el qual es fonamenta en tres activitats centrals, interrelacionades entre elles, que conjuntament donen lloc a un aprenentatge significatiu:

- **Els contes:** aporten gramàtica, contingut i vocabulari d'una forma global i contextualitzada.
- **Les cançons:** reforcen la gramàtica i el vocabulari amb estructures repetitives i melòdiques, que n'afavoreixen la seva memorització.
- **Les "learning stations" (jocs):** focalitzen, estructuren, consoliden i donen significat al vocabulari presentat prèviament.



Jocs i vocabulari adaptats a l'edat



Atenció individualitzada

Les "learning stations" són diferents jocs de vocabulari distribuïts per l'aula pels que els nens/es es poden moure lliurement i als que juguen de forma autònoma (individualment, per grups o per parelles), amb l'acompanyament de les mestres. Aquesta utilització i disposició dels materials i l'espai promou la creació de petits grups que possibiliten una atenció més individualitzada per part de les mestres cap a l'alumne. A més d'afavorir l'aprenentatge entre iguals, de forma pràctica i amb material manipulatiu. Aquests jocs tenen com a objectiu centrar l'atenció en les paraules que ens interessa aprendre, aïllant-les dels verbs, pronoms, adjectius... que les envolten quan són presentades als infants a través de contes i cançons. D'aquesta manera, els alumnes poden donar significat al vocabulari associant-lo a imatges. Evitant així confusions com la d'aquest exemple: *Després de cantar la cançó "Pease porridge hot" on la mestra ensenya una fotografia d'uns pèsols i els posa dins una olla mentre la remena i canta, una nena juga al joc de Kaboom amb els seus companys i en veure la imatge dels pèsols diu "pease porridge", una altra nena diu "no, pease". En aquest moment la primera nena s'autocorregeix dient "pease" i continua jugant dient les altres paraules. Com es pot comprovar la primera nena està relacionant el que veu amb un coneixement previ, adquirit a través de la cançó, però en ser la cançó un element ràpid i extens, no ha sabut diferenciar entre el final de la paraula "Pease" i el començament de l'altra "porridge", el joc de vocabulari li ha permès reestructurar el coneixement.*

Per acabar, ens agradaria destacar que el primer pas per a relacionar-se en una llengua estrangera és aprendre vocabulari bàsic de l'entorn més proper per a fer-nos entendre. Les unitats didàctiques presentades a l'escola pretenen apropar al màxim a l'infant a la seva realitat i a les seves necessitats comu-



Material manipulatiu creat per les mestres



Jocs de vocabulari dinàmics i engrescadors



"Learning stations"



Aprentatge entre iguals



Petits grups d'aprenentatge



Vocabulari proper a l'entorn dels infants



Jocs amb una dinàmica coneguda

nicatives. Donat que l'anglès no és una llengua que utilitzen en el seu dia a dia, la repetició dins la classe és fonamental i aquesta es fa a través de tot el que hem mencionat anteriorment, sempre intentant que el procés sigui el més engrescador i motivador possible, però tenint en compte, que en aquest cas, l'activitat és el mitjà per arribar a l'aprenentatge, no l'ob-

jectiu. És a dir, els jocs acostumen a seguir sempre la mateixa estructura, per facilitar que els infants en coneguin la dinàmica i es puguin concentrar en el contingut que es treballa.

ALEJANDRA ABIO I PAULA BALLESTÉ
Mestres d'anglès a Infantil

Aprenem robòtica amb la Bina



Aquest curs, a Educació Infantil ens hem endinsat en el món de la robòtica, a partir d'un projecte ideat per la Fundació Escola Teresiana. La robòtica a l'escola és transversal, ja que s'inicia a l'3 i continua al llarg de tota la Primària.

Durant tota l'etapa d'Infantil, treballem la robòtica acompanyats per la Bina, que és un robot que ha vingut a la Terra per viure moltes aventures. A cada sessió, la Bina planteja als infants diferents activitats o reptes per tal que s'iniciïn en alguns aspectes bàsics de la robòtica. Així doncs, a través de propostes dinàmiques i senzilles, els nens i nenes experimenten la programació i desenvolupen el pensament lògic i crític d'una manera molt divertida, lúdica, significativa i contextualitzada.

A les sessions de robòtica d'13 s'exploren diferents espais coneguts pels nens i nenes com el camí per anar a casa, el parc, el mercat, entre d'altres. A l'4, els infants viatgen per la selva,

els glacials, el desert i el mar, per ajudar la Bina a trobar els objectes que va perdre en el seu viatge cap a la Terra. I, finalment, a l'5 els alumnes viatgen per diferents països del món.

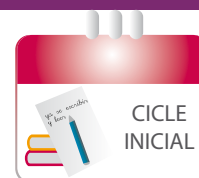
D'aquesta manera, a través del fil conductor protagonitzat per la Bina, a les sessions de robòtica treballem la capacitat espacial, a partir del control corporal i de l'orientació a l'espai. A més a més, treballem també la seqüenciació a través de la programació de rutes senzilles, ja sigui amb el propi cos o amb les Bee-Bot.

A l'estona de robòtica, el treball en equip es converteix en la base del seu aprenentatge i per aconseguir els objectius els infants aprenen a dialogar i a posar-se d'acord amb els companys i les companyes. I és que cooperant tots junts l'aprenentatge és molt més significatiu!

MESTRES DE ROBÒTICA D'INFANTIL



Cicle Inicial marxa de colònies a Cabrera de Mar



El passat mes d'abril, just al tornar de vacances de Setmana Santa, els alumnes de Cicle Inicial van anar de colònies a Cabrera de Mar. Van passar estones molt divertides i, fins i tot, es van convertir en indis i índies! Van construir cabanes al bosc, van fer manualitats amb plomes i van jugar a jocs cooperatius tant de dia com de nit. Van ser un parell de dies de convivència amb els companys i companyes de classe, juntament amb els tutors i mestres que els van acompanyar. Ja tenim ganes de repetir l'any que ve!

ANA ALCARAZ
Tutora 1r EP





Primera Comunió

Un pas més en el camí de la fe:
preparació per rebre el sagrament
de l'Eucaristia



Rebre un sagrament és trobar-se amb Jesús. A l'escola acompanyem els alumnes en el seu camí de fe i a conèixer i estimar Jesús.

Els catequistes "som cridats a la transmissió de la fe al llarg de les diferents etapes, des de l'anunci inicial de l'evangeli, la preparació per rebre els sagraments i el recolzament per viure una vida cristiana" (Papa Francesc).

He tingut el regal de ser part de l'equip de catequistes de primera comunió (sagrament de l'eucaristia) i estic agraïda pel camí que tots plegats hem fet: catequistes, nens i nenes que es preparaven per rebre el sagrament i famílies.

Agraeixo la preparació de la Gemma, responsable de la catequesi de la primera comunió, motivant i tenint-ho tot a punt per a les sessions amb els nens i nenes, haver fet equip amb les altres catequistes, la il·lusió i les ganes que tenien els nens

i nenes de conèixer Jesús, l'interès per aprendre i la seva participació a la catequesi. Han estat espais d'agrair els moments de pregària, les xerrades amb el mossèn i els assajos pel dia de la celebració. Ha estat genial com vam viure el dia del sagrament: l'alegria, el silenci, l'ordre i la participació serena i profunda. Cada celebració va ser única i diferent però molt plenes.

Hem acabat amb una Eucaristia d'Acció de Gràcies i només puc dir que hem fet un pas més en el camí per seguir, cada un de nosaltres, catequistes i alumnes que rebien el sagrament, creixent en la fe i transmeten el que vivim.

Els nens i nenes ens han contagiat il·lusió i tant de bo no la perdin per ser cada vegada més AMICS DE JESÚS.

MERCHE MAÑERU
Redacció AmpaExpres







Viatge al sistema solar

El passat dia 4 de maig, els nens i nenes de 3r vam anar d'excursió a Sant Martí de Centelles per descobrir i aprendre moltes coses sobre l'univers i, en particular, sobre el nostre Sistema Solar.

Vam pujar a una nau que ens va portar directes a l'espai i, allà, entre la foscor i brillant com si fóssim un astre més, vam conèixer meteorits i meteors, galàxies, nebuloses, asteroides, estrelles, planetes i molt més!

També vam visitar un planetari inflable on semblava que nosaltres mateixos ens estiguéssim movent per l'espai, passant per diferents racons que no coneixíem.

Per últim, ens va agradar molt poder conèixer les constel·lacions i fer la nostra pròpia!

Ja som tots uns astronautes!

ELS NENS I NENES DE 3r EP



Sant Jordi 2023



Els i les alumnes de 2n d'ESO van presentar un relat, basant-se en l'estructura del "monomite", o viatge de l'heroi, on es viu una aventura per aconseguir un objectiu final, ja sigui salvar el món, trobar la veritat o conquerir l'amor.

És un viatge difícil i ple d'entrebancs, que requereix, per part del protagonista el millor de si mateix.

S'han de superar molts reptes i enfrontar-se a molts enemics, però també s'ha de lluitar amb les seves pròpies limitacions i pors. Així, la història de l'heroi és també una història de superació personal.

D'entre tots els relats presentats, es va donar a conèixer, a la gala, els tres millors de cada classe.





2n ESO-A

PRIMER PREMI

L'heroi de l'antídot, de l'Olivia Massip, amb un científic molt reconegut al nostre país als anys 30, que ens apropa a una realitat tristament coneguda per tots nosaltres: una pandèmia devastadora.

SEGON PREMI

El rescat impossible, d'en Jacob Mao, un relat boig i trepidant ple d'espies i ratpenats.

TERCER PREMI

Robin Hood: El destí de Salm, de Luca Serna, que ens plantejava què poden tenir en comú una granota i Leonardo da Vinci.

2n ESO-C

PRIMER PREMI

L'aventura del gat amb botes i el seu barret, on la Jimena Clarasó crea una història amb humor i tendresa sobre un gat amb botes que amb la seva renúncia ens ensenya el valor de la generositat.

SEGON PREMI

Maria i el drac, de la Marta Riveiro, que ens explica una llegenda de Sant Jordi molt trencadora i sorprenent.

TERCER PREMI

Les aparences enganyen, de la Sofia Pérez, amb un món distòpic amb professores que pretenen controlar els alumnes amb vacunes estranyes.



2n ESO-B

PRIMER PREMI

La lluita de les formigues, del Ciro Civit, fou la narració guanyadora, on les formigues ens mostren els horrors de la guerra en aquesta al·legoria de la Segona Guerra Mundial.

SEGON PREMI

Obrir els ulls, de la Patricia Peral, que ens mostra un bosc màgic habitat per criatures fantàstiques en permanent aventura.

TERCER PREMI

L'heroi d'Amèrica, de l'Hugo Costa, que ens planteja una aventura de ciència-ficció amb una reflexió punyent sobre els estralls de la colonització d'Amèrica.

Podem gaudir ara d'un petit fragment del relat vencedor del Ciro Civit, *La lluita de les formigues*:

Vam partir a la nit, no es veia res, però vam aconseguir, mitjançant les feromones d'altres formigues, localitzar un nou formiguer; aquest era més petit, però ens permetria salvar-nos d'una mort imminent.

A poc a poc, ens vam crear una nova vida al formiguer; érem unes bones obreres i treballàvem amb totes les nostres forces i, el més important, Ataülf era feliç i exitosa a la seva nova vida.

Uns mesos després, vam rebre la notícia que el nostre antic formiguer havia estat atacat per les *Lasius Niger*. La formiga reina havia mort per la desesperació de la invasió. Ataülf i jo havíem escapat d'una mort segura.

—Saps una cosa? —va dir Ataülf, amb un somriure al rostre—. La vida és molt millor quan no vius condicionat per una lluita.

Teresianes at Fulneck!

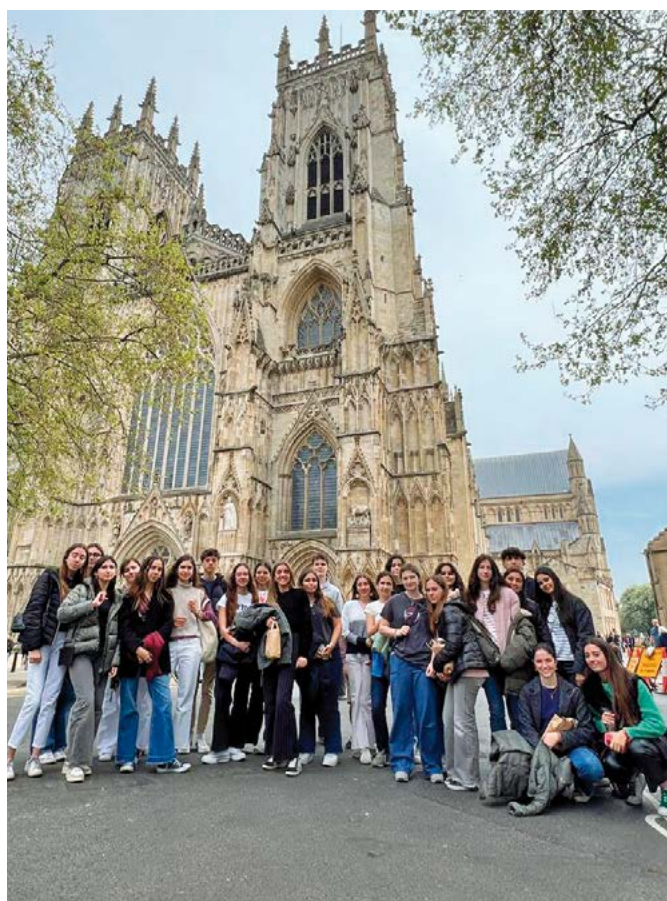
Going away from home for an entire week might not be our cup of tea, but this time has been very different. We've been to Fulneck School, a boarding school near Leeds, and we've had a great time!

We arrived on Wednesday 10th May and since then, we started to attend classes there and met all the boarders that lived there. Indeed, our experience has been very memorable, but not just because of the academic part, which wasn't the most important one. What we will remember from this trip will be all the experiences and the new friends we made.

There, the lessons are very different from here, everything is more practical, and we did lots of experiments in the different labs of Chemistry, Physics... Moreover, the meal times were a bit strange because we had to have dinner at 5.00 pm. It was just a matter of time to get used to it though... We had a lot of free time and we could spend time with the boarders, go to town, buy some snacks, cook in our common kitchen, relax in our rooms, or just hang out in the common room where we had access to a TV.

To sum up, our week at Fulneck School was an unforgettable experience that surpassed our expectations. We would highly recommend this experience to any student who enjoys learning, having new experiences, and especially, having a fun time.

JORDI FERRER, CARMINA GIMENO, DUARTE TEIXEIRA
Students 4th ESO



Viaje a Madrid

Nuestro viaje a Madrid fue una experiencia que a todo el curso nos pareció excepcional. Visitamos los monumentos más importantes a nivel arquitectónico los cuales nos encantaron: el Retiro, el Prado, la Granja, el Palacio Real, el Escorial.

Aprendimos y descubrimos en “directo” elementos de nuestra historia y nuestra cultura. Fue un viaje del cual podemos contar muchas anécdotas que hacen de éste un viaje único y espectacular.

El hotel tenía unas instalaciones deportivas impresionantes que pudimos aprovechar muy bien por las tardes al volver de las visitas.

Fue un viaje que nunca olvidaremos y que nos unió mucho como curso.

PABLO ALFONSO
4º ESO-B





Viaje a Andalucía

Un 21 de marzo de 2023, ocho de la mañana. Estábamos todos los alumnos reunidos en la puerta de facturación, nerviosos por emprender un viaje que duraría cuatro días.

Volamos a Granada y un bus nos llevó al hotel. Nos instalamos, comimos y nos dirigimos hacia la Alhambra donde nos esperaba la guía. Quedamos fascinados no sólo por su arquitectura, sino también por sus vistas y la cantidad de jardines con agua que conformaban el espacio.

Al día siguiente fuimos, pronto por la mañana, a Córdoba, allí visitamos la Mezquita: una mezcla de arquitectura árabe y cristiana conmovedora, construida entre los siglos VIII y X.

En Sevilla estuvimos tres días. Visitamos la Catedral, recorrimos toda la ciudad y para finalizar fuimos a un espectáculo de flamenco que nos fascinó. La segunda noche fuimos todos a un "disco-boat" en el que disfrutamos juntos bailando y cantando por el río Guadalquivir.

Fue un viaje que nunca olvidaremos en el que quedamos impregnados de su olor a azahar y los colores verde y blanco que tanto representan a Andalucía. ¡Esperamos que el viaje del año que viene sea igual o incluso mejor!

MARINA CAMPO Y GABRIELA DURBÁN
Alumnas 1º BTX



Catequesis, Poblet y Confirmación



Este año, los alumnos de 1º de bachillerato hemos estado haciendo todos los martes, al mediodía, sesiones de catequesis en pequeños grupos. Todos los catequistas, padres y profesores voluntarios, nos han acompañado durante todo el proceso, debatiendo sobre temas ético-morales. Cada sesión estaba enfocada a un tema de la religión, y cada persona del grupo era libre de expresar sus pensamientos sobre ese tema. Los catequistas nos ayudaban a definir nuestra idea, porque muchas veces ni nosotros mismos sabíamos lo que pensábamos. La catequesis nos ha ayudado mucho a pensar en lo que queremos en el futuro, y a reflexionar sobre ideas que quizás no teníamos del todo claras.

Como conclusión de las sesiones de catequesis, un fin de semana, todos los alumnos con sus catequistas fuimos al Monasterio de Poblet. Allí pudimos ver cómo era la vida de un monje, y también tuvimos tiempo para convivir, hacer reflexiones individuales y grupales sobre todo lo que habíamos aprendido en las sesiones de catequesis. Poblet ayudó a muchos a saber cómo cada uno puede llevar su fe, además de que fue un gran tiempo en grupo que reforzó muchas amistades.

Finalmente, tras un año de preparación, llegó el gran día. El 9 de mayo, los alumnos de primero de bachillerato





nos confirmamos. Fue un día muy especial para todos. Nos acompañaron catequistas, padres, y el obispo Sergi. Un rato antes de la celebración, nos reunimos todos con el obispo para hacer una reflexión final sobre qué significaba para nosotros la Confirmación. Fue un momento muy emocionante entrar en la iglesia junto a nuestros padrinos y madrinas. El coro acompañó toda la celebración con canciones y los catequistas estaban presentes para apoyarnos. Después de recibir el sacramento, de la Eucaristía y de todas las fotos, cada familia celebró este gran momento a su manera.

Ha sido un acontecimiento que recordaremos siempre y que nos ha ayudado a seguir adelante en nuestro camino de la fe.

MATILDE CLARASÓ
1º BTX-C



Reptes científics: implicats en la millora de la qualitat de l'aire

El diòxid de nitrogen (NO_2) és un gas produït principalment pels vehicles amb motor de combustió, de llarg majoria a Barcelona. D'entre els molts compostos químics que trobem en l'aire que respirem, aquest gas ataronjat que escupen els tubs d'escapament de motos, cotxes, furgonetes i camions és especialment nociu per l'efecte directe que té al sistema respiratori, especialment en els grups més vulnerables: persones amb asma, gent gran i infants. Deixant de banda el preocupant escalfament global degut a l'efecte hivernacle que causen alguns d'aquests gasos, diferents estudis científics realitzats els darrers anys evidencien la contaminació atmosfèrica com una de les principals causes de l'asma infantil i del retard del desenvolupament cognitiu de nens i nenes.

Amb l'alumnat de la nova matèria de *reptes científics*, ens hem plantejat com contribuir a posar llum a tals qüestions. Havent-nos documentat, hem sortit al carrer a que ens toqui l'aire. De pas l'hem volgut mesurar amb un equip sensor de NO_2 que el Servei de Documentació d'Educació Ambiental ens ha cedit. En quatre jornades del mes de desembre, l'aparell ens ha permès enregistrar mesures directes a temps real, sempre a la mateixa ubicació (al carrer Ganduxer davant la porta d'entrada a l'escola) i en franges de mitja hora, entre 9.30 i 13.40 h.

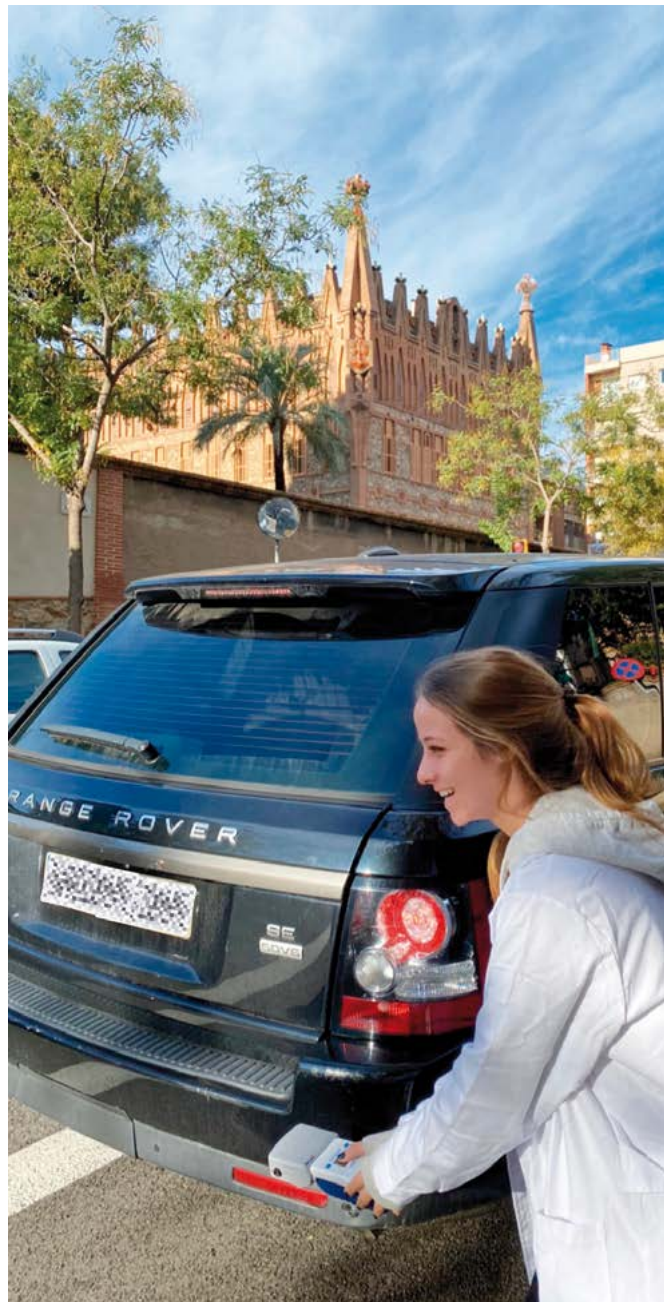
Paral·lelament, la nostra escola ha estat seleccionada per formar part de l'estudi "Qualitat de l'aire en entorns escolars", impulsat per Ecologistes en Acció. Aquesta iniciativa cívica mesura la quantitat de NO_2 en 160 entorns escolars de sis ciutats espanyoles: Barcelona, Madrid, Granada, Murcia i Xixón. En aquest segon cas, la mesura realitzada ha estat passiva: hem col·locat uns captadors d'aire a l'encreuament de General Mitre amb Ganduxer que han anat acumulant el NO_2 generat en aquest tram al llarg de 21 dies, entre gener i febrer de 2023.

Què diuen les directrius vigents respecte els valors límit? Depèn de l'òrgan que ho dictamina: el més sever, la OMS, posa el límit en 10 micrograms* (μg) de NO_2 per cada metre cúbic (m^3) d'aire. La Comissió Europea ho situa en $20 \mu\text{g}/\text{m}^3$, i el límit legat actual a l'Estat espanyol és de $40 \mu\text{g}/\text{m}^3$.

Quins han estat els resultats dels dos estudis?

Amb les mesures directes a temps real realitzades pels alumnes, l'equip sensor ha enregistrarat una mitjana de $29 \mu\text{g} \text{NO}_2 / \text{m}^3$.

Els resultats de l'estudi estatal són força menys optimistes. Després d'enviar i analitzar els captadors d'aire en un laboratori, s'han determinat $53 \mu\text{g} \text{NO}_2 / \text{m}^3$, la sisena pitjor dada de les 35 escoles participants a Barcelona. Podeu consultar més informació a: <https://www.ecologistasenaccion.org/290689/informe-calidad-de-aire-en-colegios/>



L'any 2001 es va eliminar l'ús de la gasolina amb plom pels greus efectes nocius per a la salut. D'altra banda, gràcies a un acord internacional de prohibició dels gasos clorofluorocarburs (CFCs), s'està recuperant la capa d'ozó, un dels majors èxits



mediambientals. Són dos casos reeixits que fan pensar que som capaços de millorar la qualitat de l'aire. Aquesta assignatura voldria comprometre's en vetllar per la salut ciutadana i el futur de la casa comuna.

La història ens ensenya com els recursos minerals i els aliments (sòlids) poden distribuir-se de manera més o menys justa. Amb l'aigua (líquid) succeeix el mateix. Ara veiem com mai la importància de la bona gestió d'aquest bé tan vital. L'aire (gas) és el més democràtic dels tres estats de la matèria. A qui pertany l'aire? L'aire és lliure! És responsabilitat de tothom contribuir a no enverinar l'atmosfera que compartim.

Des del 2007 per primer cop en la història de la humanitat, hi ha més població vivint en grans urbs que en entorns rurals.

I la tendència seguirà. Per això cal reinventar les ciutats. Fer-les més sostenibles des d'un punt de vista mediambiental. Però ens cal fonamentar-ho en una visió clara: una ecologia humana integral, que transformi els nostres estils de vida i la nostra relació amb els recursos de la terra. Com va dir el Papa Francesc a la *Laudato Si'*, el 2015, "que inclogui no només les qüestions ambientals sinó també l'home i la dona en la seva totalitat, i doni resposta al clamor dels més pobres".

* 1 microgram (μg) equival a una mil·lèsima de gram, és a dir, en 1 gram hi han 1.000 μg .

JOAN PLANAS
Professor de Ciències

Graduación 2º Bachillerato



Como todos los años, a final de curso, los alumnos que terminan el colegio se despiden a lo grande. Primero, una misa de Acción de Gracias, a continuación y antes del pica-pica para padres, alumnos y profes, el Acto Académico, una preciosa ceremonia en la que los alumnos son nombrados uno a uno y suben al escenario del salón de actos a recoger su diploma y un obsequio de la mano de sus tutores. Los discursos de la directora del colegio y de la etapa son entrañables porque los han visto crecer, superar los obstáculos y dificultades y han participado del camino recorrido en el colegio. El discurso de los alumnos provoca muchas risas de los compañeros que han vivido las anécdotas a las que hacen referencia, pero también alguna lagrimilla. El discurso de este año fue un bonito recuerdo de todos y cada uno de los cursos, cada asignatura y cada profesor, una despedida, llena de nostalgia y también de interrogantes. Así empezaba y terminaba: *“Nos levantamos, siempre con algo de sueño, desayunamos alguna cosa, nos cambiamos y salimos de casa. Pasamos el día en el cole, con nervios, exámenes y algo de estrés, pero también con risas, amistades y bonitos momentos. Se acaba el día, recogemos y nos vamos a casa”*. ¡Y es verdad, así ha sido su día a día durante 15 años! El año que viene será diferente, nuevos profesores, nuevas instalaciones y, sobre todo, nuevos compañeros. Muchas felicidades a todos, seguro que estáis preparadísimos y, como dijo Rosalía, ¡no dejéis de soñar!





Extractos del discurso de graduación

Muchos de nosotros echamos la vista atrás y deseáramos volver a ser ese niño o esa niña con el uniforme y los mocasines que entraba por la puerta de Ganduxer.

A pesar de que Bachillerato ha sido duro, hemos vivido grandes momentos, experiencias que se convierten hoy en preciados e inolvidables recuerdos. Porque a pesar de haber sido los dos años más duros académicamente de nuestra vida, han sido también años de grandes cambios e ilusiones.

Está claro que el cole se ha convertido en mucho más que una rutina, que unas clases, nuestro querido colegio se ha convertido en una segunda casa.

Agradecemos a todos, alumnos y profesores, por habernos acompañado y guiado durante este largo y a la vez fugaz proceso. Estoy segura de que esta etapa de nuestra vida jamás la olvidaremos.



Comiat de l'escola a Roma



Els alumnes de 2n de Batxillerat vam fer el viatge de comiat de l'escola a Roma del 22 al 24 del passat mes de març. Vàrem visitar la major part dels monuments de la ciutat i vam gaudir d'una molt bona convivència.

ALUMNES DE 2n BTX



ELS NOSTRES ESPORTISTES

Contra viento y marea

El equipo de voleibol femenino de 1º de la ESO del colegio deja una marca imborrable en la competición a pesar de no conseguir el campeonato. El equipo, pese a no contar con suficientes jugadoras en muchos partidos (no ha podido celebrar cinco partidos en la última fase de la competición), ha demostrado que con tesón e ilusión se puede jugar, e incluso, ganar.

Si bien el equipo no ha conseguido la clasificación para la Copa de Barcelona (por cierto, clasificación que sí ha conseguido el equipo de voleibol mixto de 1º de la ESO) ha dejado una huella imborrable en las jugadoras porque, pese las dificultades, han conseguido jugar gran cantidad de partidos e in-

cluso han superado obstáculos que han hecho a los padres enfrentarse con el Consell Esport Escolar de Barcelona (CEEBS). David contra Goliat. Hecho que ha permitido una gran unión y compañerismo entre las jugadoras y, también, entre los padres.

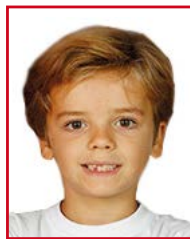
Todo un ejemplo de compromiso, superación y lucha por el deporte que les gusta, les apasiona y las une. Desde aquí una gran felicitación a todas las jugadoras, que deben ser un ejemplo para todos los alumnos del colegio.

Así que hay que felicitar a Stella, Paula, Claudia, Natàlia, Bea, María, Amy, Carla, Carlota y a Nieves. Y por supuesto, a la entrenadora, Martina.

¡Muchas gracias por vuestro ejemplo!



LOS ALUMNOS OPINAN



"Mi momento favorito del año ha sido el Día de la Familia. Es un día muy especial porque estoy con mis amigos, disfruto mucho con mi familia y me lo paso muy bien."

ALEJANDRO RUANO
1º EP



"Ir de colonias con mis amigos y dormir una noche fuera de casa."

SANTI DOCAL
2º EP



"El meu moment preferit va ser el primer dia d'escola. Tenia moltes ganes de començar el curs! Per tornar a veure les meves amigues després de l'estiu, conèixer nous professors i professores, i començar noves assignatures com tallers. I per anar a dinar al menjador dels grans!"

CARLA GASOL
3º EP



"El día que conocí a mi nuevo equipo de fútbol y a mi nuevo entrenador."

GUILLE MONTES
4º EP-C



"Este curso ha ido muy bien, pero lo que más me ha gustado son las escapadas y las excursiones. Y el Día de la Familia ha sido un día muy divertido y muy especial."

CLAUDIA JULVE
5º EP-B



"Para mí, el mejor momento de este curso fue la esquíada porque pude disfrutarla con mis amigos y esquiar con mucha diversión."

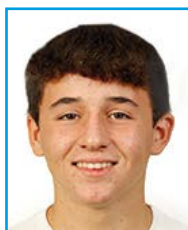
MIQUEL SALOM
6º EP-C

¿CUÁL HA SIDO TU MOMENTO FAVORITO DE ESTE CURSO?



"Lo que más me ha gustado ha sido pasar tiempo con mis amigas. También me ha gustado ir al laboratorio y descubrir nuevas asignaturas que en primaria no estaban."

CLAUDIA GÓMEZ
1º ESO-B



"Tengo varios, pero me quedo con esos momentos de patio, donde podemos disfrutar todos juntos de unos minutos de desconexión y distensión."

CARLOS PARADELL
2º ESO-A



"Las colonias al Delta del Ebro, porque disfrutamos 24 h al día con los amigos. ¡Una auténtica pasada!"

PABLO ZULUAGA
3º ESO-B



"Mi momento favorito del curso fue el viaje que hicimos algunos a Leeds, Inglaterra, donde aprendimos y conocimos a gente nueva."

CARLOTA PÉREZ
4º ESO-A



"Momento exacto no tengo, pero el viaje a Andalucía con el curso ha superado cualquier otra cosa, porque no solo hemos visitado lugares preciosos, también hemos tenido tiempo de relajarnos y de pasar tiempo con todos, incluidos los profes."

VALERIA RUBIO
1º BTX-A



"Creo que todos los meses de este curso han sido especiales, ya que hemos ido siendo más conscientes de que el final de una gran etapa estaba a punto de llegar y sin darnos cuenta ya no estamos en ella. Si tuviera que destacar un momento, me quedaría con todos esos en los que hemos recordado alguna anécdota del cole: días de la familia, guerras de agua en el patio del bosque, colonias, momentos en clase, frases graciosas y muchas cosas más. Podría decir que mi momento favorito han sido los 15 años que hemos estado en este cole."

MARTINA SANFELIU
2º BTX